



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission

معايير معلمي الصفوف الأولية

1441هـ / 2020م



etecsa



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مقدمة:

يفرض التغيير الاقتصادي والتقني على المؤسسات التربوية الاعتناء بإكساب الطلاب معارف ومهارات تتلاءم مع احتياجات سوق العمل ومتطلبات العصر، وتسهم في إعدادهم للأدوار الإيجابية الفاعلة في مجتمعاتهم، ويتطلب ذلك تغييرًا في وظائف المدرسة، وفي دور المعلم الذي لم يعد قاصرًا على تلقين المعلومات والمعارف لطلابهم، أو تغطية محتوى المنهج في مدة زمنية محددة، بل يمتد ليشمل مساعدتهم على التعلم، والقيام بدور فاعل في تهيئة الطلاب للحياة، وتحمل مسؤوليتهم الذاتية والأسرية والمجتمعية بما يتطلبه ذلك من معارف واتجاهات ومهارات. وأدى التطور في وظيفة المدرسة وأدوار المعلم إلى ارتفاع مستوى التأهيل المطلوب من المعلم والنمو المهني له؛ لذا فإنه جرى تطوير المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية لرفع جودة أداء المعلمين وتحسين قدراتهم ومهاراتهم، والتأكد من أنهم يمتلكون الكفاية المطلوبة للانضمام لمهنة التعليم، وأداء هذه الأمانة على الوجه المطلوب. وذلك سعيًا لضمان جودة التعليم المقدم للمتعلمين وتحسين تعلمهم، وتعزيز دور المعلمين ورفع تأهيلهم، ومتابعة مستوى تقدمهم، وتقديم الدعم والتدريب اللازم لهم، وضبط مسارات تقدمهم المهني. وتساهم المعايير المهنية للمعلمين في تطوير لغة مهنية مشتركة بين المعلمين، وتزود المعايير المجتمعية ومؤسساته المختلفة بأسس وقواعد وطنية واضحة لمهنة التعليم تساهم في تكوين فهم اجتماعي عام عن مكانة المعلم، ودوره الريادي في إعداد جيل المستقبل الداعم والمشارك في تنمية الوطن واقتصاده. كما تمثل المعايير البنية الأولى لاختبارات الترخيص المهني للمعلمين؛ إذ يبنى عليها أسئلة الاختبار وإعداد تقارير الأداء وفقًا لمكوناتها.

خطوات العمل:

تم العمل في هذا المشروع وفق الخطوات الآتية:

1. التخطيط والإعداد للعمل، وشمل ذلك ما يلي:
 - أ. إعداد الإطار العام للمعايير.
 - ب. إعداد الخطة التنفيذية للمشروع.
 - ج. إعداد النماذج ومواصفات فرق العمل في المشروع.
2. تشكيل فرق العمل، ويتضمن فريق العمل في كل تخصص ما يلي:
 - أ. مختص علمي في مجال المادة بدرجة دكتوراة.
 - ب. مختص تربوي في مجال المادة (مناهج وطرق تدريس المادة) بدرجة دكتوراة.
 - ج. مشرف تربوي مختص في مجال المادة.

3. تدريب فرق العمل، بعقد ورشة عمل مكثفة لمدة ثلاثة أيام تضمنت ما يلي:
 - أ. التعريف بالمشروع، وأهدافه وخطواته.
 - ب. التعريف بالمعايير، واستعراض نماذج من المعايير والتجارب العالمية.
 - ج. التدريب العملي على صياغة المعايير والمؤشرات.
 4. إعداد النموذج الأولي، فقد قام الفريق بإعداد نموذج للعمل للتأكد من ملاءمته للمواصفات والمعايير المطلوبة.
 5. إعداد مسودة المعايير: بعد إقرار النماذج قام الفريق بإعداد مسودة المعايير، واستفاد من التجارب العالمية والعربية المتاحة.
 6. الفحص الأولي لمسودة المعايير: قامت اللجنة المشرفة بالفحص الأولي للمسودة؛ للتأكد من وفائها بالمواصفات والمعايير المطلوبة.
 7. التحكيم العلمي: بعد تسلم المسودة وفحصها من قبل اللجنة المشرفة أحيلت إلى فريق تحكيم علمي، يتضمن ثلاثة مختصين علميين وتربويين في مجال المادة، لا تقل درجتهم العلمية عن (الدكتوراة).
 8. التعديل وفقاً لملاحظات المحكمين: فبعد انتهاء العمل من التحكيم أعيد مرة أخرى إلى فريق العمل ليقوم بتعديله وفقاً لملاحظات المحكمين.
 9. المراجعة النهائية: بعد تسلم المنتج معدلاً من قبل فرق العمل روجع من قبل اللجنة المشرفة؛ للتأكد من اتساق المنتجات في كافة التخصصات.
- ويتضح من الشكل الآتي خطوات العمل في المشروع:



مكونات المعايير:

تتكون معايير معلمي الصفوف الأولية من جزأين؛ الجزء العام الذي يشترك فيه مع جميع معلمي التخصصات الأخرى، والجزء الثاني المتعلق بالتخصص. وتشتمل المعايير المشتركة على (10) معايير، تتناولها بالتفصيل (المعايير والمسارات المهنية الوطنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية)، فيما تشتمل المعايير التخصصية على (26) معيارًا تتناول بنية التخصص، وطرق تدريسه وتصنف هذه المعايير في عدة مجالات، ولمزيد من المعلومات يمكن الرجوع إلى دليل التخصص. www.etc.gov.sa

المعايير العامة المشتركة

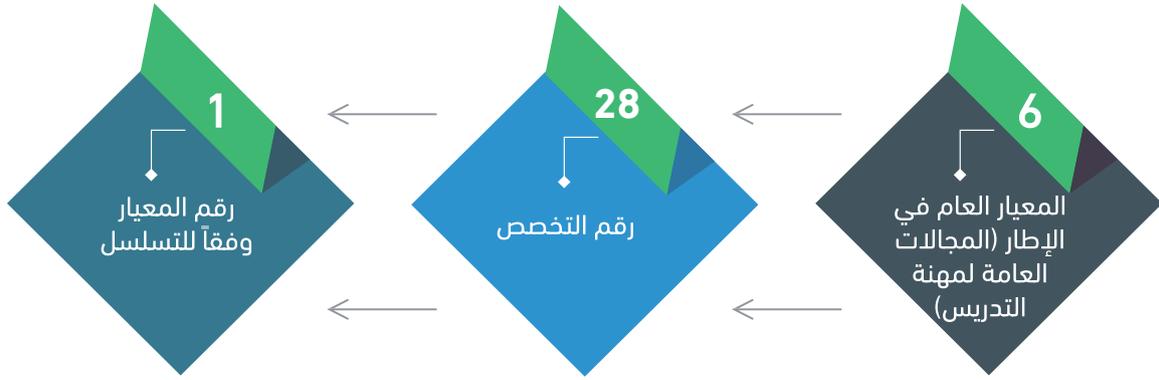
المعايير التخصصية

محتوى المعايير التخصصية:

تتناول المعايير التخصصية ما ينبغي على معلم الصفوف الأولية معرفته والقدرة على أدائه في التخصص التدريسي وطرق تدريسه، ويتضمن ذلك المعارف والمهارات المرتبطة بالتخصص، وما يتصل بها من ممارسات تدريسية فاعلة تشمل تطبيق طرق التدريس الخاصة، والتحلي بالسماوات والقيم المتوقعة من المعلم المتخصص، بحيث يمثل في ممارساته وسلوكاته الدور المأمول من معلم الصفوف الأولية. فيتوقع منه معرفة محتوى تخصص الصفوف الأولية وفروعه، ويعي القضايا الأساسية والتاريخية والتطويرية والجدلية للتخصص، ويعرف المهارات والأساليب المعرفية واللغة الأكاديمية المتعلقة بمناهج الصفوف الأولية، وعلاقة تخصصه بالتخصصات الأخرى، وأيضًا لديه القدرة على توليد المعرفة والإبداع.

صياغة المعايير المهنية:

روعي في إعداد المعايير التخصصية أن تكون ضمن الإطار الكلي للمعايير المهنية للمعلم، لذلك رتبت في تسلسل رقمي يبدأ برقم المعيار العام في إطار المعايير العامة، ثم رقم التخصص، ثم معيار التخصص الذي يفصل في عدد من المؤشرات، كما يتضح من الشكل الآتي:



المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> 1. يوضح المفاهيم الأساسية لأهم نظريات النمو. 2. يحدد متطلبات النمو الخاصة بالمرحلة العمرية لطلبة الصفوف الأولية. 3. يبين العوامل المؤثرة على نمو طلبة الصفوف الأولية وعلى تعلمهم. 4. يتعرف خصائص النمو المعرفي والعقلي لطلبة الصفوف الأولية. 5. يتعرف خصائص النمو النفس حركي لطلبة الصفوف الأولية. 6. يتعرف خصائص النمو الاجتماعي والانفعالي لطلبة الصفوف الأولية. 7. يتعرف خصائص النمو اللغوي، والعوامل المؤثرة على مهارات التحدث والاستماع وصعوبات النمو اللغوي وكيفية التغلب عليها. 8. يشرح كيفية مراقبة نمو المتعلم وتطوره بتتبع قياساته وفقاً لدراسات النمو الطولية والمستعرضة. 	<p>المعيار: 1.28.6: معرفة الخصائص النمائية من قبل الولادة لمرحلة الطفولة الوسطى</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يوظف الخبرات والنشاطات وبيئات التعلم التي تدعم النمو البدني والتطور الحركي لطلبة الصفوف الأولية. 2. يصمم خبرات ومواقف ونشاطات تعلم تعزز التطور المعرفي ومهارات التفكير لطلبة الصفوف الأولية. 3. يصمم مواقف وبيئات تعلم تدعم التطور الاجتماعي لطلبة الصفوف الأولية. 4. يصمم مواقف وبيئات تعلم تدعم التطور اللغوي للمتعلمين وتزيد من حصيلتهم اللغوية وتعزز بناء الجمل المركبة والطويلة والتنوع في أساليب التعبير الشفوي والحريري. 5. يوفر للمتعلمين الذين يعانون من صعوبة في التواصل اللفظي بدائل مناسبة للتواصل تدعم تطوره اللغوي. 6. يعزز اتجاهات المتعلمين نحو حب القراءة من خلال نشاطات صفية وغير صفية متنوعة تلائم طلبة الصفوف الأولية. 	<p>المعيار: 2.28.6: تعزيز جوانب النمو والتطور المختلفة لدى طلبة الصفوف الأولية.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يحدد الفروق الفردية بين المتعلمين في أنماط النمو الجسمي واحتياجات المتعلمين النمائية لطلبة الصفوف الأولية. 2. يبيّن أثر الفروق الفردية في نمو وتطور طلبة الصفوف الأولية وآلية التعامل معهم. 3. يميز بين الأشكال النمطية وغير النمطية من النمو والتطور لدى طلبة الصفوف الأولية. 4. يصمم دروساً تراعي الفروق الفردية في خصائص المتعلمين واحتياجاتهم. 	<p>المعيار: 3.28.6: مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين في مرحلة الصفوف الأولية.</p>

المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> 1. يتلو القرآن الكريم دون لحن جلي أو خفي، ملتزمًا آداب التلاوة. 2. يحفظ جزأي عمّ وتبارك عن ظهر قلب. 3. يشرح أحكام النون الساكنة والتنوين، والميم الساكنة، والميم والنون المشددين. 4. يميز بين أنواع المدود وأسبابها ومقدارها وحالات الوجود والجواز فيها. 5. يشرح أحكام الاستعاذة والبسمة ومواضعهما. 6. ينوع في طرق تصحيح تلاوة الطلبة وأساليبها. 7. يشرح قصص القرآن الكريم بما يناسب مستوى الطلبة، ويدربهم على استنباط الدروس والعبر منها. 8. يبين المعنى الإجمالي للآيات التي يجمعها موضوع واحد، ويستخرج قدرًا من الأحكام والحكم والفوائد من الآيات. 	<p>المعيار: 4.28.6: تعظيم كتاب الله تعالى، وبتلوه دون لحن عن فهم ودراية، ويعلم طلبته أحكام التجويد ويصحح تلاوتهم.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يوضح أهم المصطلحات المستخدمة في مجال العقيدة. 2. يبين أهمية العقيدة الصحيحة وعظم حاجة الناس إليها. 3. يعرف مسائل الإيمان بأدلتها التفصيلية. 4. يشرح مسائل التوحيد وأنواعه ويستدل عليها. 5. يوضح أصالة التوحيد وسلامة الفطرة وكيفية نشوء الشرك. 6. يقرب المفاهيم العقدية المجردة للطلبة بما يناسب إدراكهم. 	<p>المعيار: 5.28.6: معرفة منهج أهل السنة والجماعة ويلتزم به.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يبين مكانة العبادات في الإسلام وفضلها والحكمة من مشروعيتها وما يتعلق بها من أحكام. 2. يوضح معنى الحدّث فقهيًا وأقسامه وما يترتب عليه. 3. يبين عناية الإسلام بالطهارة والنظافة من خلال شرح أحكام الطهارة والوضوء ونواقضه، وخصال الفطرة. 4. يوضح أحكام التيمم والمسح على الخفين. 5. يميز بين أنواع النجاسات وأحكام إزالتها. 6. يبين شروط الصلاة وترتيبها من حيث الأولوية وأحكام فقدها. 7. يشرح صفة الصلاة مميّزًا بين أركانها وواجباتها وسننها، ومبطلاتها ومكروهاتها. 8. يدرب الطلبة على كيفية الطهارة والصلاة. 9. يبين منزلة الصلاة، وينمي لدى الطلبة العناية بها. 10. يشرح صفة صلاة الجمعة والعيدين وأهم أحكامهما. 	<p>المعيار: 6.28.6: بيان أهم الأحكام في فقه العبادات، ويدرب الطلبة على أدائها.</p>



المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> 1. يبين أهم أحكام الأطعمة، ويصنّفها حسب أنواعها في الحلّ والحرمة. 2. يبين معنى العورة وحدودها لدى المكلفين وغيرهم. 3. يوضح معنى الحجاب للمرأة وما يتعلق به من أحكام. 4. يعدد ضوابط اللباس المشروع، وآدابه. 5. يشرح أهم أحكام التشبه، ويبين الحكم الشرعي في العادات الوافدة المتعلقة باللباس والزينة. 6. يربي الطلبة على الستر والفضيلة والحشمة. 	<p>المعيار: 7.28.6: معرفة أهم أحكام المطعم والملبس.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يصنف الكلمة إلى اسم وفعل وحرف . 2. يشرح العلامة الدالة على كل قسم من أقسام الكلمة . 3. يميز المعرب والمبني، ويُحصي المبنيات من الأسماء والأفعال، ويبين علامة بنائها. 4. يميز العلامات الإعرابية الأصلية من الفرعية. 5. يشرح الفرق بين المعرفة والنكرة، ويبين أنواع المعرفة. 	<p>المعيار: 8.28.6: معرفة أقسام الكلمة، وأحوالها من حيث الإعراب والبناء، والتعريف والتنكير</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يميز الأسماء المرفوعة، ويحدّد العامل فيها. 2. يعرف أحوال الفاعل، ويربطها بالاستعمال الصحيح لها. 3. يبين أحوال نائب الفاعل، ويضبط صياغة فعله، ويقارن بينه وبين الفاعل. 4. يعرف الأسماء التي رفعت لتبعيتها ما قبلها. 5. يميز الأسماء المرفوعة بعلامات فرعية، ويعلل ذلك. 	<p>المعيار: 9.28.6: معرفة الأسماء المرفوعة، وعوامل الرفع فيها، وأحكامها الإعرابية.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يميز الأسماء المنصوبة، ويحدد العامل فيها. 2. يعرف المفعول به، ويبين أحكامه. 3. يحدد أركان الاستثناء وأدواته. 4. يعرف الحال، ويبين أحكامه. 5. يوضح التمييز ويبين أحكامه . 6. يميز الأسماء التي نصبت لتبعيتها ما قبلها. 7. يميز الأسماء المنصوبة بعلامة فرعية ويعلل ذلك. 	<p>المعيار: 10.28.6: معرفة الأسماء المنصوبة والعوامل الناصبة لها، وأحكامها.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يميز الأسماء المجرورة، ويعيّن عامل الجر فيها. 2. يوضح الإضافة ومعناها. 3. يتعرف التغييرات الحاصلة بسبب الإضافة. 4. يميز الأسماء المجرورة لتبعيتها ما قبلها. 5. يميز الأسماء المجرورة بعلامة فرعية ويعلل ذلك. 	<p>المعيار: 11.28.6: معرفة الأسماء المجرورة والعامل الجار لها وأحكامها.</p>



المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> 1. يميز الفعل المضارع المرفوع ويعين علامة رفعه الأصلية الظاهرة أو المقدره. 2. يعدد أدوات نصب الفعل المضارع وعلامة نصبه الأصلية الظاهرة أو المقدره. 3. يعدد أدوات جزم الفعل المضارع وعلامة جزمه الأصلية. 	<p>المعيار: 12.28.6: معرفة أحكام الفعل المضارع وعلامات إعرابه.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يشرح كيفية صياغة أسلوب التعجب والتفضيل. 2. يصوغ العدد بصوره المتنوعة ويفرق بينها في الإعراب والتمييز، والتذكير والتأنيث. 3. يقرأ الأعداد قراءة صحيحة. 4. يحدد أدوات النداء، ويفرق بين أحوال الاسم المنادى. 5. يميز أسلوب المدح والذم. 	<p>المعيار: 13.28.6: معرفة صياغة بعض الأساليب النحوية (التعجب ، التفضيل، العدد، النداء، وصيغ المدح والذم) وأحكامها الإعرابية وكيفية استخدامها.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يفرق بين الإملاء المنسوخ والمنطور والاختباري. 2. يميز بين أحوال كتابة الهمزات، ويحتكم فيها إلى قواعد عامة. 3. يفرق بين اللام الشمسية والقمرية كتابة ونطقاً. 4. يفرق بين كتابة التاء المفتوحة والمربوطة. 5. يميز بين مواطن الزيادة والحذف لبعض الأحرف. 6. يفرق بين مواضع كتابة الألف المتطرفة. 7. يميز بين كتابة بعض الكلمات المتصلة والمنفصلة. 8. يستخدم علامات الترقيم ويطبقها في مواضعها الصحيحة. 	<p>المعيار: 14.28.6: معرفة القواعد الإملائية، والمصطلحات والمفاهيم المرتبطة بالكتابة، وكيفية استخدام علامات الترقيم .</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يبيّن أنواع القراءة. 2. يحلل الأفكار المقروءة وينقدها. 3. يفرّق بين الأفكار الكلية والجزئية في تتبّع النص المقروء. 	<p>المعيار: 15.28.6: معرفة المصطلحات والمفاهيم القرائية، ومهارات القراءة، ويحلّل النص القرائي وينقده ويقوّمه.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يتعرف مجموعات الأعداد الطبيعية، والكلية، والصحيحة. 2. يتعرف الكسور ومفهوم النسبة والتناسب وتطبيقاتها، ويحل مسائل عليها. 3. يجري العمليات على مجموعات الأعداد (العمليات الأربع، والمقارنة). 4. يتعرف الأنماط البسيطة ويحلها. 5. يحل مسائل لفظية على الأعداد المختلفة. 	<p>المعيار: 16.28.6: معرفة الأعداد والعمليات عليها.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يتعرف المستقيمات وأنواع الزوايا. 2. يتعرف أنواع المثلثات. 3. يصف خصائص الأشكال الرباعية. 4. يحل مسائل تطبيقية على الهندسة المستوية (المحيطات والمساحات). 	<p>المعيار: 17.28.6: معرفة بعض مفاهيم الهندسة.</p>



المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> 1. يميّز وحدات القياس (وحدة قياس الزوايا، الطول، المحيط، المساحة، الحجم، درجة الحرارة، الوقت). 2. يحول بين وحدات القياس المختلفة ضمن النظام نفسه. 3. يحل مسائل تتضمن مقياس رسم باستخدام النسبة والتناسب. 4. يحل مسائل رياضية تطبيقية على القياس. 	<p>المعيار: 18.28.6: معرفة القياس ووحداته وتطبيقاته.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يجمع البيانات ويمثلها تمثيلاً مناسباً، ويطلبها ويفسرها . 2. يحسب مقياس النزعة المركزية والتشتت لمجموعة من البيانات. 3. يميّز ويناقش العلاقة بين البيانات وتمثيلها. 4. يحسب ويفسر القيمة المتوقعة لمتغيرات عشوائية في حالات بسيطة. 5. يحل مسائل تطبيقية على الإحصاء والاحتمالات. 	<p>المعيار: 19.28.6: معرفة مفاهيم الإحصاء والاحتمالات وتطبيقاتها.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يحدد الخصائص المميزة للمخلوقات الحية. 2. يوضح المفاهيم الرئيسية للتركيب الخلوي: الخلية، البروتوبلازم، النسيج ... إلخ. 3. يشرح النظرية الخلوية، ويقارن بين أنواع الخلايا. 4. يميّز الأنسجة الحية، ويقارن بين أنواعها، ويحدد وظائفها، ويميز بين تركيب كل منها والوظيفة التي يؤديها. 5. يبين التنظيم التركيبي لجسم المخلوق الحي وآلية التكامل بين مكوناته. 	<p>المعيار: 20.28.6: إيضاح خصائص المخلوقات الحية وبنيتها التركيبية.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يوضح المفاهيم الأساسية في علم البيئة، ويعرف أنواع البيئات والأنظمة البيئية ومكوناتها. 2. يشرح أبرز العلاقات بين المكونات الحية و غير الحية، ويوضح أنواع العلاقات بين المخلوقات الحية في الأنظمة البيئية. 3. يصف كيفية حدوث الدورات الطبيعية، ويقدم أمثلة لهذه الدورات. 4. يبين أنواع التلوث المختلفة (الهوائي، الغذائي، المائي ...) وكيفية معالجتها. 	<p>المعيار: 21.28.6: إيضاح مفهوم البيئة ومكوناتها ومواردها وأنظمتها، وأبرز المشكلات البيئية.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يوضح العمليات الداخلية التي تكوّن سطح الأرض (الزلازل والبراكين) ويفسر العلاقة بين توزيع مواقع حدوث الزلازل والبراكين وحواف الصفائح الأرضية. 2. يصف العمليات الخارجية التي تكوّن سطح الأرض (النحت والتعرية والترسيب) ويقدم أمثلة لتأثيراتها. 3. يوضح مفهوم المعدن، ويقدم أمثلة لأبرز المعادن، ويذكر أهميتها، ويبرز خصائصها. 	<p>المعيار: 22.28.6: معرفة بنية الأرض، وأغلفتها، وخصائصها والعمليات المؤثرة فيها.</p>



المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> 1. يحدد ماهية المادة ومكوناتها وخواصها وحالاتها، ويصف التغيرات التي تطرأ عليها ويقارن بينها. 2. يشرح تركيب الذرة ومفهوم الجزيء. 3. يميّز المحلول ومكوناته، ويعطي أمثلة على أنواع المحاليل من حيث طبيعة المحلول وتركيزه. 4. يبين مفهوم الحمض والقاعدة، ويوضح طرق الكشف عن الأحماض والقواعد. 	<p>المعيار: 23.28.6: تبيان ماهية المادة ومكوناتها والمحاليل والأحماض والقواعد.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يصف القوة الكهربائية بين الشحنات المتشابهة والمختلفة، والعوامل المؤثرة فيها. 2. يوضح مفهومي القوة الكهربائية وشدة المجال الكهربائي. 3. يصف العلاقة بين المجال المغناطيسي والتيار الكهربائي. 4. يوضح مفهوم الحرارة، ودرجة الحرارة، وطرق انتقالها وتوصيلها في حالات مختلفة. 5. يبيّن طبيعة الضوء وسرعته وانتقاله في الأوساط المختلفة. 	<p>المعيار: 24.28.6: الإلمام بأهم المفاهيم الفيزيائية.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يصوغ أهدافا تعليمية متنوعة ضمن خطة الدرس تتناسب مع طلبة الصفوف الأولية. 2. يختار تقنيات تعلّم تحفز طلبة الصفوف الأولية للمشاركة في التعلم بفعالية. 3. يحدد الألعاب التعليمية والتربوية المناسبة لخصائص نمو طلبة الصفوف الأولية. 4. يختار إستراتيجيات التدريس المناسبة لخبرات طلبة الصفوف الأولية والموقف الصفّي. 5. يفعل إستراتيجيات التدريس المناسبة لطلبة الصفوف الأولية (كنموذج التفكير الاستقرائي، المحاكاة، الاستقصاء، النمذجة، والتعلم بالاكتشاف ، وإستراتيجيات التدريس المتمايز...) . 	<p>المعيار: 25.28.6: معرفة طرق تدريس الصفوف الأولية والخبرات التعليمية الفاعلة.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يوفر مناخًا آمنًا في بيئة التعلم بما يضمن سلامة طلبة الصفوف الأولية النفسية والجسدية. 2. يطبق طرق الاستخدام الآمن للأدوات والمعدات والتجهيزات داخل الصف بما يتناسب مع المرحلة العمرية لطلبة الصفوف الأولية. 3. يشخص علامات الإساءة لطلبة الصفوف الأولية وإهمالهم. 4. يلتزم بالقوانين والأنظمة المنظمة لحقوق الأطفال ورعايتهم. 5. يبين أهمية اتباع نظام غذائي صحي لطلبة الصفوف الأولية. 6. يشجع طلبة الصفوف الأولية على عادات الغذاء الصحي. 7. يصف المشكلات الغذائية لطلبة الصفوف الأولية التي قد تنجم عن التغذية غير الصحية. 	<p>المعيار: 26.28.6: تعزيز سلامة وصحة المتعلم في الصفوف الأولية.</p>



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



f t v i in ETECKSA | www.etec.gov.sa

أي مقترحات تشاري المحتوى
ترسل على البريد الإلكتروني: qtlf@etec.gov.sa