



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission

معايير معلمي التربية الصحية والبدنية

1441هـ / 2020م



etecsa



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مقدمة:

يفرض التغيير الاقتصادي والتقني على المؤسسات التربوية الاعتناء بإكساب الطلاب معارف ومهارات تتلاءم مع احتياجات سوق العمل ومتطلبات العصر، وتسهم في إعدادهم للأدوار الإيجابية الفاعلة في مجتمعاتهم، ويتطلب ذلك تغييراً في وظائف المدرسة، وفي دور المعلم الذي لم يعد قاصراً على تلقين المعلومات والمعارف لطلابه، أو تغطية محتوى المنهج في مدة زمنية محددة، بل امتد ليشمل مساعدتهم على التعلم، والقيام بدور فاعل في تهيئة الطلاب للحياة، والقيام بأدوارهم الذاتية والأسرية والمجتمعية بما يتطلبه ذلك من معارف واتجاهات ومهارات. وأدى التطور في وظيفة المدرسة وأدوار المعلم إلى ارتفاع مستوى التأهيل المطلوب من المعلم والنمو المهني له؛ لذا فإنه جرى تطوير المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية لرفع جودة أداء المعلمين وتحسين قدراتهم ومهاراتهم، والتأكد من أنهم يمتلكون الكفاءة المطلوبة للانضمام لمهنة التعليم، وأداء هذه الأمانة على الوجه المطلوب. وذلك سعياً لضمان جودة التعليم المقدم للطلاب وتحسين تعلمهم، وتعزيز دور المعلمين ورفع تأهيلهم، ومتابعة مستوى تقدمهم، وتقديم الدعم والتدريب اللازم لهم، وضبط مسارات تقدمهم المهني. وتسهم المعايير المهنية للمعلمين في تطوير لغة مهنية مشتركة بين المعلمين، وتزوّد المعايير المجتمع ومؤسساته المختلفة بأسس وقواعد وطنية واضحة لمهنة التعليم، تسهم في تشكيل فهم اجتماعي عام عن مكانة المعلم، ودوره الريادي في إعداد جيل المستقبل الداعم والمشارك في تنمية الوطن واقتصاده. كما تشكل المعايير البنية الأولى للاختبارات الترخيص المهني للمعلمين؛ إذ يبنى عليها أسئلة الاختبار وإعداد تقارير الأداء وفقاً لمكوناتها.

خطوات العمل:

تم العمل في هذا المشروع وفق الخطوات الآتية:

1. التخطيط والإعداد للعمل، وشمل ذلك ما يلي:
 - أ. إعداد الإطار العام للمعايير.
 - ب. إعداد الخطة التنفيذية للمشروع.
 - ج. إعداد النماذج، ومواصفات فرق العمل في المشروع.
2. تشكيل فرق العمل، ويتضمن فريق العمل في كل تخصص ما يلي:
 - أ. مختص علمي في مجال المادة بدرجة دكتوراة.
 - ب. مختص تربوي في مجال المادة (مناهج وطرق تدريس المادة) بدرجة دكتوراة.
 - ج. مشرف تربوي مختص في مجال المادة.

3. تدريب فرق العمل، بعقد ورشة عمل مكثفة لمدة ثلاثة أيام تضمنت ما يلي:
 - أ. التعريف بالمشروع، وأهدافه وخطواته.
 - ب. التعريف بالمعايير، واستعراض نماذج من المعايير والتجارب العالمية.
 - ج. التدريب العملي على صياغة المعايير والمؤشرات.
 4. إعداد النموذج الأولي، فقد قام الفريق بإعداد نموذج للعمل للتأكد من ملاءمته للمواصفات والمعايير المطلوبة.
 5. إعداد مسودة المعايير: بعد إقرار النماذج قام الفريق بإعداد مسودة المعايير، واستفاد من التجارب العالمية والعربية المتاحة.
 6. الفحص الأولي لمسودة المعايير: قامت اللجنة المشرفة بالفحص الأولي للمسودة؛ للتأكد من وفائها بالمواصفات والمعايير المطلوبة.
 7. التحكيم العلمي: بعد تسلم المسودة وفحصها من قبل اللجنة المشرفة أحيلت إلى فريق تحكيم علمي، يتضمن ثلاثة مختصين علميين وتربويين في مجال المادة، لا تقل درجتهم العلمية عن (الدكتوراه).
 8. التعديل وفقاً لملحوظات المحكمين: فبعد انتهاء العمل من التحكيم أعيد مرة أخرى إلى فريق العمل ليقوم بتعديله وفقاً لملحوظات المحكمين.
 9. المراجعة النهائية: بعد تسلم المنتج معدلاً من قبل فرق العمل روجع من قبل اللجنة المشرفة؛ للتأكد من اتساق المنتجات في كافة التخصصات.
- ويتضح من الشكل الآتي خطوات العمل في المشروع:



مكونات المعايير:

تتكون معايير معلم التربية الصحية والبدنية من جزأين؛ الجزء العام الذي يشترك فيه مع جميع معلمي التخصصات الأخرى، والجزء الثاني المتعلق بالتخصص. وتشتمل المعايير المشتركة على (10) معايير، تتناولها بالتفصيل (المعايير والمسارات المهنية الوطنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية)، فيما تشتمل المعايير التخصصية على (21) معيارًا تتناول بنية التخصص، وطرق تدريسه، وتصنف هذه المعايير في عدة مجالات، ولمزيد من المعلومات يمكن الرجوع إلى دليل التخصص www.etc.gov.sa.

المعايير العامة المشتركة

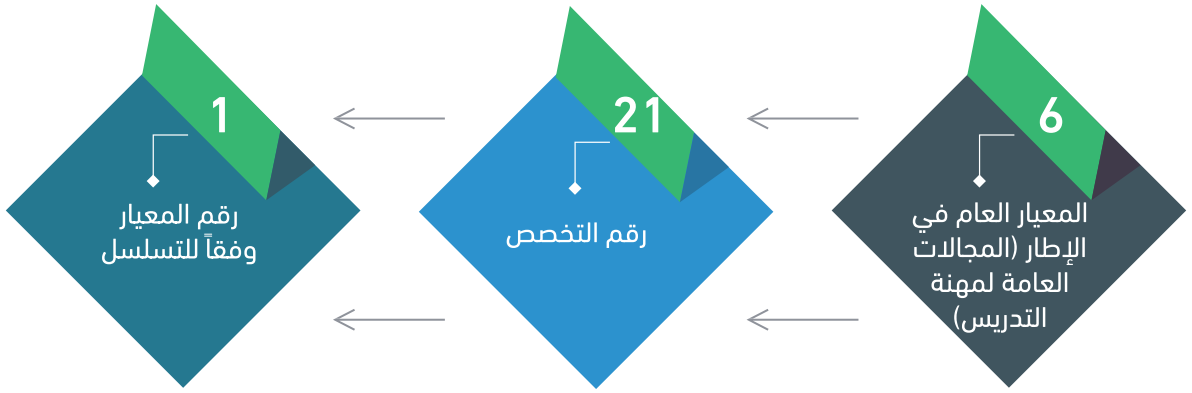
المعايير التخصصية

محتوى المعايير التخصصية:

تتناول المعايير التخصصية ما ينبغي على معلم التربية الصحية والبدنية معرفته والقدرة على أدائه في التخصص التدريسي وطرق تدريسه، ويتضمن ذلك المعارف والمهارات المرتبطة بالتخصص، وما يتصل بها من ممارسات تدريسية فاعلة تشمل تطبيق طرق التدريس الخاصة، والتحلي بالسماوات والقيم المتوقعة من المعلم المتخصص، بحيث يمثل في ممارساته وسلوكياته الدور المأمول من معلم التربية الصحية والبدنية. فيتوقع من معلم التربية الصحية والبدنية معرفة محتوى تخصص التربية الصحية والبدنية وفروعه، ويعي القضايا الأساسية والتاريخية والتطويرية والجدلية للتخصص، ويعرف المهارات والأساليب المعرفية واللغة الأكاديمية المتعلقة بمناهج التربية الصحية والبدنية، وعلاقة تخصصه بالتخصصات الأخرى، وأيضًا لديه القدرة على توليد المعرفة والإبداع.

صياغة المعايير المهنية:

روعي في إعداد المعايير التخصصية أن تكون ضمن الإطار الكلي للمعايير المهنية للمعلم، لذلك رتبت في تسلسل رقمي يبدأ برقم المعيار العام في إطار المعايير العامة، ثم رقم التخصص، ثم معيار التخصص الذي يفصل في عدد من المؤشرات، كما يتضح من الشكل الآتي:



المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> 1. يبين الهيكل العظمي والتركيب التشريحي له وتقسيماته وأشكاله. 2. يشرح الجهاز العضلي، والتركيب التشريحي له، وتقسيماته، وأنواع العضلات. 3. يحدد التركيب التشريحي لمفاصل الجسم، وتقسيماتها. 4. يبين التركيب التشريحي للجهاز العصبي وتقسيماته وأنواع الأعصاب. 5. يفهم التكوين الجسمي (نسبة الشحوم، والعضلات، والمحتوى المائي، وكثافة العظام) من منظور صحي. 	<p>المعيار: 1.21.6: معرفة المفاهيم الأساسية لعلم التشريح وتوظيفها في برامج التربية الصحية والبدنية .</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يبين استجابة أجهزة جسم الإنسان المختلفة وتكيفها مع الجهد البدني في الأحوال الاعتيادية، والظروف البيئية المختلفة. 2. يفسر نظم إنتاج الطاقة في جسم الإنسان، وتكيفها مع التدريب. 3. يوضح تصميم وإجراء القياسات والاختبارات الفسيولوجية المرتبطة بتقدير كفاءة عمل أجهزة الجسم المختلفة وبخاصة الجهاز الدوري التنفسي، والجهاز العصبي العضلي. 4. يفهم القياسات الجسمية الأساسية (الطول، المحيط، العرض)، وتطبيقاتها في برامج التربية الصحية والبدنية. 	<p>المعيار: 2.21.6: معرفة المفاهيم الأساسية لعلم وظائف أعضاء الجهد البدني وتوظيفها في برامج التربية الصحية والبدنية.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يشرح ماهية الميكانيكا الحيوية وتطبيقاتها في مجال التربية الصحية والبدنية. 2. يعرف الخصائص الميكانيكية لجهاز الارتكاز والحركة (العظام، المفاصل والعضلات). 3. يصنف الحركات الرياضية وفقاً لأسس الميكانيكا الحيوية. 4. يبين القوانين الفيزيائية الأساسية المرتبطة بحركة جسم الإنسان. 	<p>المعيار: 3.21.6: معرفة المفاهيم الأساسية لعلم الحركة والميكانيكا الحيوية وتوظيفها في برامج التربية الصحية والبدنية .</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يصنف المهارات الحركية ويفسر العوامل الأساسية التي تؤثر في تعلمها واكتسابها. 2. يوضح كيفية إعداد الحركة ومراحل معالجة المعلومات واتخاذ القرارات المرتبطة بالأداء الحركي. 3. يبين مراحل التعلم الحركي ومؤشرات التقدم والتطور الحركي وانتقال أثر التعلم الإيجابي للمتعلمين. 4. يلخص كيفية استخدام طرق مختلفة لتقييم المهارات الحركية، ومعرفة أخطاء الأداء الحركي مع التمكن من تقديم تغذية راجعة تصحيحية. 	<p>المعيار: 4.21.6: بيان المفاهيم الأساسية للتعلم الحركي وتوظيفها في برامج التربية الصحية والبدنية.</p>

المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> 1. يصحح المفاهيم والممارسات الخاطئة المتعلقة باللياقة البدنية ومخاطر السمنة والخمول البدني. 2. يوضح أسس اللياقة البدنية وأنواعها وعلاقتها بالعلوم الرياضية الأخرى. 3. يعرف عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالأداء ودورها في تعزيز الأداء الرياضي. 4. يقيس ويقيم مستوى اللياقة البدنية لمختلف الأغراض الصحية والرياضية. 5. يصمم وصفة النشاط البدني لتعزيز الصحة وفق الأسس العلمية لتناسب الفئات العمرية المختلفة. 	<p>المعيار: 5.21.6: معرفة المفاهيم الأساسية للياقة البدنية وتوظيفها في برامج التربية الصحية والبدنية.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يعرف العناصر الأساسية للغذاء، ومجموعاته، وخياراته المناسبة حسب الفئات العمرية المختلفة. 2. يقارن بين دور كل من الكربوهيدرات والدهون والبروتين في بناء الأنسجة وإنتاج الطاقة وتوقيت تناولها قبل وأثناء وبعد ممارسة الأنشطة البدنية. 3. يبين أهمية الفيتامينات والأملاح المعدنية والماء للمحافظة على الصحة ودورها في تحسين الأداء الرياضي. 4. يسهم في تعديل السلوك الغذائي للطلاب، سواء لأغراض صحية عامة أم بهدف تحسين الأداء البدني والرياضي. 5. يميز الأنماط الغذائية المتنوعة وعلاقتها بالأمراض المعاصرة (السمنة - النحافة - ضغط الدم- السكري). 6. يكتشف فوائد ومضار الإضافات والمحسّنات والمكملات الغذائية وأثرها على صحة الفرد العامة وممارسة الأنشطة الرياضية. 7. يعلل خطر المنشطات الرياضية والهرمونات بشكل عام والمنشطات المحظورة بشكل خاص. 	<p>المعيار: 6.21.6: معرفة المفاهيم الأساسية للتغذية، وتوظيفها في برامج التربية الصحية والبدنية.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يحدد أنواع الإصابات المختلفة التي قد يتعرض لها طلاب المدارس بالملاعب، ويشخصها. 2. يفسر آلية حدوث الإصابات الرياضية وإجراءات الوقاية منها. 3. يطبق الإسعافات الأولية اللازمة عند حدوث الإصابات الرياضية، والإجراءات للتعاطي مع الحالة. 4. يفهم طرق العلاج الطبيعي والتأهيلي خلال المرحلة العلاجية للإصابات الشائعة. 5. يوضح الطرق الصحيحة والخطوات المتبعة عند إنقاذ فاقد الوعي والإجراءات الخاصة بالإنعاش القلبي الرئوي. 6. يشرح كيفية وضع الأربطة والجبائر على الأجزاء المصابة من الجسم. 	<p>المعيار: 7.21.6: معرفة أهم الإصابات الرياضية والإسعافات الأولية وتوظيفها في برامج التربية الصحية والبدنية.</p>



المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> 1. يشرح أهمية ودور المهارات الحركية الأساسية (الانتقالية - وغير الانتقالية - والتحكم والسيطرة) في تنمية القدرات الحركية و البدنية. 2. يبين دور المهارات الحركية الأساسية (الانتقالية - وغير الانتقالية - التعامل والتحكم) في تعلم وإتقان المهارات الحركية الرياضية التخصصية في الألعاب الرياضية. 3. يوضح المفاهيم الحركية الأساسية كالوعي بالجسم والوعي في الفراغ والوعي بالاتجاه والوعي الزمني والعلاقة مع الأشياء والوعي بالجهد وتطبيقاتها عند تدريس التربية الصحية والبدنية. 	<p>المعيار: 8.21.6: بيان المفاهيم الحركية والمهارات الحركية الأساسية وتوظيفها في برامج التربية الصحية والبدنية.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يميز بين عناصر الإدارة الأساسية: التخطيط، والتنظيم، والتوجيه، والرقابة. 2. يبين الاتجاهات الحديثة في الإدارة الرياضية ومستوياتها. 3. يوضح دور القيادة في الإدارة الرياضية وأسس صناعة القرار. 4. يصمم وينظم ويدير برامج التربية الصحية والبدنية والمنافسات للألعاب الرياضية والبدنية بطرقها المختلفة مثل: (الدوري، وخروج المغلوب). 5. يتعاون مع الزملاء وإدارة المدرسة في إدارة نشاط التربية الصحية والبدنية لتحقيق البيئة التعليمية المناسبة للطلاب والتكامل في العملية التعليمية والتربوية. 6. يسهم في انتقاء الموهوبين والمميزين رياضياً ورعايتهم. 7. يلتزم بالتعليمات التربوية والتعليمية والأنظمة الخاصة بالمدرسة وإدارات التعليم والأجهزة التنظيمية للأنشطة البدنية والرياضية. 	<p>المعيار: 9.21.6: معرفة إدارة وتنظيم برامج التربية الصحية والبدنية وتطبيقاتها المختلفة.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يوضح المفاهيم الأساسية في النمو البدني والتطور الحركي ونظرياته. 2. يشرح مظاهر النمو والنضج البدني والتطور الحركي لطلاب مراحل التعليم العام. 3. يميز مظاهر النمو الإدراكي والمعرفي لطلاب مراحل التعليم العام. 4. يراعي العوامل المؤثرة في النمو البدني والتطور الحركي لطلاب مراحل التعليم العام. 5. يحدد دور المعلم في تنمية وتطوير قدرات الطلاب البدنية والحركية والإدراكية والمعرفية وفق خصائص النمو الخاصة بكل مرحلة. 	<p>المعيار: 10.21.6: معرفة خصائص النمو البدني والتطور الحركي عبر مراحل الحياة المختلفة واحتياجات كل مرحلة، مع مراعاة البرامج الملائمة لكل مرحلة عند تصميم الخبرة التعليمية في درس التربية الصحية والبدنية.</p>

المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> 1. يبين مبادئ ونظريات علم النفس الرياضي. 2. يطبق أهم الطرق والأساليب التربوية لتعزيز دافعية الطلاب للمشاركة في النشاط البدني والرياضي. 3. يراعي أهم العوامل النفسية المؤثرة في الأداء الرياضي للطلاب. 4. يميز أثر الاستشارة والقلق في الأداء والسلوك الرياضي للطلاب. 5. يحلل القضايا ذات العلاقة بسلوك الطلاب أثناء ممارسة النشاط البدني والرياضي وكيفية معالجتها. 	<p>المعيار: 11.21.6: معرفة المفاهيم الأساسية لعلم النفس الرياضي وتوظيفها في برامج التربية الصحية والبدنية.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يوضح ماهية التربية الصحية والبدنية الخاصة وأهدافها. 2. يحدد أهمية برامج التربية الصحية والبدنية لذوي الاحتياجات الخاصة في مختلف الإعاقات العقلية والحركية والسمعية والبصرية. 3. ينفذ برامج التربية الصحية والبدنية الخاصة للمعاقين على المستوى الفردي والجماعي بما في ذلك برامج الدمج مع أقرانهم الأصحاء. 4. يطبق إجراءات القياس والتقويم في التربية الصحية والبدنية الخاصة. 5. يطبق برامج التربية الصحية والبدنية لذوي صعوبات التعلم والاضطرابات السلوكية. 	<p>المعيار: 12.21.6: بيان المفاهيم الأساسية للتربية البدنية الخاصة، ومراعاة ذلك في برامج التربية الصحية والبدنية.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يطبق المهارات الفنية للألعاب الرياضية الفردية والجماعية، ويربطها بالخطوات التعليمية وفق منهج التربية الصحية والبدنية . 2. يطبق المهارات الفنية لألعاب المضرب ويربطها بالخطوات التعليمية وفق منهج التربية الصحية والبدنية. 3. يشرح الأوضاع الأساسية والمشتقة والمركبة للتمرنات البدنية، ويطبق النداء ويصحح الأخطاء. 4. يعرف قوانين الألعاب الرياضية المدرجة في المنهج الدراسي، وتطبيقاتها في البيئة التعليمية. 5. يميز الخلفية التاريخية للألعاب الرياضية المختلفة وتطور لوائح المنافسات وطرق تنظيمها الفنية. 6. يراعي المعايير الخاصة بالألعاب الرياضية حسب الجنس والفئات العمرية المستهدفة في تصميم درس التربية الصحية والبدنية والنشاط الرياضي (ألعاب مصغرة - ألعاب الشباب - ألعاب البالغين) . 	<p>المعيار: 13.21.6: الفهم التام والمعرفة بالأسس النظرية والتطبيقية للألعاب الرياضية، وتطبيقها في برامج التربية الصحية والبدنية.</p>



المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> 1. يشرح كيفية المساهمة في زيادة وعي وثقافة المجتمع المرتبطة بمجالات التربية الصحية والبدنية. 2. يسهم في تنفيذ برامج الأنشطة البدنية الصحية والترويحية لكافة شرائح المجتمع. 3. يعزز القيم والاتجاهات الدينية والاجتماعية والثقافية في الوسط الرياضي المدرسي. 4. يشرح أهمية النظافة الشخصية والمظهر الرياضي اللائق وفق الشريعة الإسلامية والعادات الاجتماعية والقوانين التنظيمية. 5. يعزز آداب وأخلاقيات التعامل أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية. 6. يبرز الإنجازات الوطنية في مجال التربية البدنية والرياضة للفرق والشخصيات الرياضية التي حققتها، ويربطها بالهوية الوطنية للمملكة العربية السعودية. 	<p>المعيار: 14.21.6: معرفة ارتباط مجالات التربية الصحية والبدنية وتطبيقاتها في الخدمة المجتمعية.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يشرح الملامح الأساسية لنظريات التدريس في دروس التربية الصحية والبدنية. 2. يوضح طرق التدريس التعاونية، والاكتشاف، وحل المشكلات، والمشاريع في دروس التربية الصحية والبدنية بما يناسب المراحل الدراسية المختلفة. 3. يميز طرق التدريس الكلية والجزئية والمختلطة في تعليم المهارات الرياضية، وتطبيقها في دروس التربية الصحية والبدنية. 4. يربط محتوى درس التربية الصحية والبدنية وأنشطته مع المناهج والمقررات الدراسية الأخرى لتحقيق التكامل المعرفي وتعزيز الخبرة التربوية لدى الطلاب. 5. يطبق أساليب التعلم المباشرة وغير المباشرة وتطبيقاتها في دروس التربية الصحية والبدنية. 	<p>المعيار: 15.21.6: معرفة طرق تدريس التربية الصحية والبدنية، وأساليب التعلم المرتبطة بها.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يعرف سياسات وغايات تدريس التربية البدنية في التعليم العام، وأنواعها. 2. يميز تطورات مناهج التربية الصحية والبدنية في مجال التعليم القائم على الأهداف السلوكية، والتعليم القائم على المعايير وكيفية صياغتها وتطبيقاتها. 3. يميز تطورات مناهج التربية الصحية والبدنية في مجال طرق التدريس وتطبيقاتها في دروس التربية الصحية والبدنية. 4. يشجع الطلاب على تحديد توجهاتهم وهواياتهم وميولهم البدنية والرياضية والعمل على تنميتها وتعديلها بالطريقة المناسبة. 	<p>المعيار: 16.21.6: الإلمام بمناهج التربية الصحية والبدنية وتطوراتها، والعوامل المساهمة في تعليم الطلاب محتوى المادة.</p>

المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> 1. يراعي العوامل المؤثرة في اختيار طريقة التدريس المرتبطة بالطلاب من حيث قدراتهم واستعدادهم وحاجاتهم واهتمامهم وعلاقتهم بالمادة الدراسية وميولهم الإيجابية أو السلبية ونحوها وعددهم في الفصل الدراسي. 2. يراعي العوامل المؤثرة في اختيار أنشطة الدرس الصفية وغير الصفية والإثرائية المرتبطة بالمدرسة من حيث المرحلة التعليمية وإمكانياتها البشرية والمادية. 3. يراعي العوامل المؤثرة في اختيار أساليب تقويم أداء الطلاب المرتبطة بالدرس من حيث موضوعه وأهدافه المهارية والبدنية والمعرفية والوجدانية. 4. يوظف التقنية المرتبطة بإدارة وتنظيم درس التربية الصحية والبدنية لتحقيق الاستفادة القصوى من النشاط البدني لأكبر فئة من الطلاب. 	<p>المعيار: 17.21.6: اختيار إستراتيجيات متنوعة لمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يطلع على الأبحاث المرتبطة بالتدريس الفعال للتربية الصحية والبدنية. 2. يميز الأبحاث المتعلقة بالمدركات الخاطئة والعقبات التي تعوق عملية التعلم للطلاب وأساليب معالجتها. 3. يجري أبحاثًا مصغرة بالتعاون مع الطلاب لدراسة وتطوير أساليب تعليم وتعلم التربية الصحية والبدنية. 4. يطلع على أهم المشاريع القائمة لتطوير التربية الصحية والبدنية وبخاصة الوطنية منها. 	<p>المعيار: 18.21.6: معرفة الأبحاث المعاصرة المرتبطة بالتدريس الفعال والأبحاث المتعلقة بالمفاهيم الخاطئة ومعوقات التعلم لدى الطلاب.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يفهم التوصيات الوطنية والدولية لممارسة النشاط البدني المعزز للصحة. 2. يبين فوائد التقليل من سلوك الخمول البدني ودورها في تعزيز الصحة. 3. يميز دور التغذية الصحية في تعزيز الصحة والنشاط البدني والرياضي. 4. يوضح أهمية أخذ القسط الكافي من عدد ساعات النوم والأضرار الناتجة عن قلة النوم. 5. يستنتج خطر المشروبات المنبهة غير الصحية وخاصة مشروبات الطاقة. 6. يبين خطر العادات السلوكية الضارة بالصحة كالتدخين ومنتجات التبغ. 7. يميز الفروق بين المخدرات والمنشطات والمنبهات والمهدئات وأثارها السيئة على الفرد. 	<p>المعيار: 19.21.6: بيان المفاهيم والقضايا المرتبطة بنمط الحياة الصحي لتحسين جودة الحياة وتوظيفها في برامج التربية الصحية والبدنية.</p>



المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> 1. يفهم قواعد الأمن والسلامة الصحية للإصابات والحوادث المنزلية والمدرسية والأماكن العامة الناتجة عن ممارسة النشاط البدني. 2. يعرف أهمية حقيبة السلامة والإسعافات الأولية ومحتوياتها وكيفية تخزينها واستخدامها عند الحاجة إليها. 3. يوضح إجراءات التعامل مع الحالات البيئية غير الآمنة كالأحوال الجوية عند ممارسة النشاط البدني والرياضي. 4. يبين عوامل الأمن والسلامة التي يجب مراعاتها عند استخدام ونقل وتحريك الأدوات والأجهزة في الأنشطة البدنية والرياضية. 5. يراعي أسس وأنظمة الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية أثناء المنافسات الرياضية المختلفة. 6. يطبق الجوانب الأخلاقية في ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية والحفاظ على صحة وسلامة الممارسين. 	<p>المعيار: 20.21.6: معرفة عوامل الأمن والسلامة عند تطبيق أنشطة برامج التربية الصحية والبدنية.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يشرح مبادئ التدريب ومكوناته وأساليبه في الألعاب الرياضية. 2. يعد خطط لعب رياضية متنوعة للألعاب الرياضية الجماعية والفردية وتقويمها. 3. يعد إستراتيجية تدريب لبعض الألعاب الرياضية في مجال تخصصه لتطوير وتحسين الأداء الرياضي للطلاب الممارسين لها. 4. يوظف إستراتيجية الألعاب المصغرة في تنمية المهارات الرياضية لمختلف الفئات العمرية المستهدفة، وتقويمها، وتطويرها. 	<p>المعيار: 21.21.6: معرفة الإستراتيجيات والخطط في الألعاب الرياضية وتوظيفها في برامج التربية الصحية والبدنية.</p>

هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



f t v i in ETECKSA | www.etec.gov.sa

أي مقترحات تشاري المحتوى
ترسل على البريد الإلكتروني: qtlf@etec.gov.sa