



دليل المتقدم لاختبار الرخصة المهنية لمعلمي

علم الاجتماع

1441هـ / 2020م





٠. الهدف من الدليل

أعدّ هذا الدليل لمساعدة المتقدم لاختبار المعلمين على التهيؤ والاستعداد لأداء الاختبار، بتقديم معلومات مفيدة عن محتوى الاختبار، والجوانب التي يغطيها، وكيفية تناولها في أسئلة موضوعية من نوع اختيار من متعدد.

كما يقدم الدليل أمثلة على أسئلة الاختبار وكيفية ربطها بالمعايير، وأسئلة للتدريب تساعد المتقدم على تعرف طريقة أداء الاختبار وطبيعة أسئلته، مع العلم أن الأمثلة التي يقدمها الدليل لا تغطي جميع جوانب الاختبار، ولا تعبر عن مستوى سهولة أو صعوبة الأسئلة التي يقدمها الاختبار الفعلي، ويقدم الدليل أيضاً توصيات عامة مفيدة للاستعداد للاختبار وطريقة أدائه.

ويأتي هذا الدليل الذي يركز على الجانب التخصصي لمعلمي علم الاجتماع، مكماً لبقية الأدلة العامة سواء التي تتناول الجوانب التربوية العامة لمهنة التدريس، أو التي تقدم توجيهات لأداء الاختبار وإرشادات عن نوعية الأسئلة وكيفية تناولها

٠. تنظيم الدليل

يحتوي الدليل في البداية على معلومات عامة عن اختبارات المعلمين، ومن ثم يقدم نبذة موجزة عن معايير معلمي علم الاجتماع، والوزن النسبي لكل معيار، ويعرض الدليل أمثلة للأسئلة وكيفية ربطها بالمعايير، يليها أسئلة تدريبية تمكن المختبر من التدريب على أسئلة الاختبار الفعلي.

٠. لمزيد من المعلومات

لمزيد من المعلومات عن الاختبار وطريقة التسجيل والبيانات الكاملة عن المعايير، يرجى الدخول على موقع هيئة تقويم التعليم والتدريب www.etc.gov.sa

٥. تنظيم محتوى الاختبار:

يغطي الاختبار محتوى المعايير التخصصية لعلم الاجتماع، وقد نُظمت وفق مجالات، يحوي كل مجال معيارًا أو أكثر، وتحت كل معيار عدد من المؤشرات، وتوضع الأسئلة على هذه المؤشرات.

التخصص: علم الاجتماع.

المجال: أساسيات ونظريات علم الاجتماع.

المعيار: الإلمام بأبرز النظريات والاتجاهات الحديثة في علم الاجتماع، وتحليل الافتراضات الأساسية لكل نظرية.

المؤشر: يمايز بين النظريات والاتجاهات الحديثة في علم الاجتماع.

السؤال:

مصالح المجتمع متبادلة ومشتركة ومتوازنة حسب رأي النظرية:
أ- البنائية الوظيفية.
ب- الصراعية الاجتماعية.
ج- التفاعلية الرمزية.
د- الوضعية المحدثة.

صُمم كل سؤال من نوع الاختيار من متعدد لقياس أحد المعايير من أحد مؤشرات، ولا يلزم أن تغطي الأسئلة جميع المؤشرات.

المؤشر يتناول أحد عناصر المعيار على نحو قابل للقياس، ومجموع المؤشرات تحت كل معيار تغطي الجوانب التي يتناولها ذلك المعيار.

المعيار يحدد ما ينبغي على المعلم معرفته أو القدرة على أدائه، ويندرج تحت كل معيار مجموعة من المؤشرات.

المجال هو أحد فروع التخصص المكونة له في مجملها، ويندرج تحت كل مجال مجموعة من المعايير.

يمثل اسم ورقم التخصص، ويتضمن كل تخصص مجموعة من المجالات.

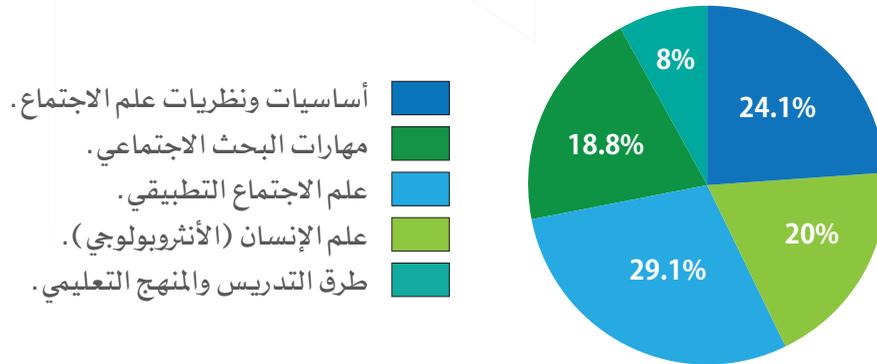
• محتوى الاختبار

يغطي الاختبار المجالات الرئيسية لتخصص معلم علم الاجتماع، ويتضمن ذلك:

- أساسيات ونظريات علم الاجتماع.
- مهارات البحث الاجتماعي.
- علم الاجتماع التطبيقي.
- علم الإنسان (الأنثروبولوجي).
- طرق التدريس والمنهج التعليمي.

ويبين الشكل (١) نسب تمثيل كل مجال من هذه المجالات، وفقًا لوزنه النسبي الموضح بالشكل، وقد رُوعي في هذا التقسيم محتوى المناهج الدراسية التي تدرس في التعليم العام وما يرتبط بها من أهداف.

شكل (١) الوزن النسبي لمجالات معايير علم الاجتماع



ويتضمن تخصص علم الاجتماع (١٣) معيارًا موزعة على (٥) مجالات، ويوضح الجدول الآتي الوزن النسبي وعدد الأسئلة لكل مجال:

الوزن النسبي %	رقم المعيار	المجال
٩,٤	١.٣٣.٦	أساسيات ونظريات علم الاجتماع
٩,٤	٢.٣٣.٦	
٥,٣	٣.٣٣.٦	
٩,٤	٤.٣٣.٦	مهارات البحث الاجتماعي
٩,٤	٥.٣٣.٦	
١٠,٦	٦.٣٣.٦	علم الاجتماع التطبيقي
٦,٦	٧.٣٣.٦	
٥,٣	٨.٣٣.٦	
٦,٦	٩.٣٣.٦	
١٠,٦	١٠.٣٣.٦	علم الإنسان (الأنثروبولوجيا)
٩,٤	١١.٣٣.٦	
٤	١٢.٣٣.٦	طرق التدريس والمنهج التعليمي
٤	١٣.٣٣.٦	
٪١٠٠		المجموع



٠. نماذج من الأسئلة :

يرتبط كل سؤال في الاختبار بمؤشر من المؤشرات ، وفيما يأتي نماذج من الأسئلة وتبرير الإجابات .

النموذج الأول:

المجال: أساسيات ونظريات علم الاجتماع .

المعيار: معرفة مفهوم علم الاجتماع وأهدافه ، ومجالاته ، ومفاهيمه الأساسية باللغتين العربية والإنجليزية .

المؤشر: يميز بين مجالات علم الاجتماع الاقتصادي ، والأسري ، والسياسي ، والثقافي ، والتربوي ... وغيرها .

السؤال:

مشكلة غياب الطلاب عن المحاضرات من الموضوعات التي يهتم بدراستها علم الاجتماع:

أ. التربوي .

ب. الديني .

ج. الاقتصادي .

د. الحضري .

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (أ) ؛ لأن علم الاجتماع التربوي هو المعنى بدراسة مشكلة غياب الطلاب عن المحاضرات العلمية في الجامعة . أما البدائل الأخرى فهي خاطئة ، إذ لها مشكلاتها ودراساتها الخاصة كل في مجاله .

النموذج الثاني:

المجال: أساسيات ونظريات علم الاجتماع.

المعيار: الإلمام بأبرز النظريات والاتجاهات الحديثة في علم الاجتماع، وتحليل الافتراضات الأساسية لكل نظرية.

المؤشر: يميز بين النظريات الأساسية في علم الاجتماع.

السؤال:

الاتجاه الذي يركز على مستوى تحليل بعيد المدى هو:

أ. التفاعلي الرمزي.

ب. الظاهراتي.

ج. الاختيار العقلائي.

د. البنائي الوظيفي.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (د) ؛ لأن البنائية الوظيفية أحد الاتجاهات الكبرى بعيدة المدى. أما البدائل الأخرى فهي خاطئة، لأنها تركز على مستوى تحليل قصير المدى .



النموذج الثالث:

المجال: مهارات البحث الاجتماعي.

المعيار: الوعي بمناهج البحث الاجتماعي الأساسية والإجراءات العلمية في البحث الميداني وأهم أدوات جمع البيانات وتحليلها.

المؤشر: يفرق بين أدوات جمع البيانات في البحث الاجتماعي.

السؤال:

تستخدم المقابلة المفتوحة في:

- أ. الدراسات التجريبية.
- ب. دراسة الحالة.
- ج. الدراسات الكمية.
- د. تحليل المضمون.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (ب)؛ لأن المقابلة المفتوحة توفر المعلومات الكيفية التفصيلية المتعمقة التي هي من متطلبات دراسة الحالة. أما البدائل الأخرى فهي خاطئة، فالبديل (أ) تعتمد الدراسات التجريبية على الملاحظة. والبديل (ج) العينة في الدراسات الكمية غالبا ما تكون كبيرة الحجم. والبديل (د) يجري التعامل مع الوثائق والسجلات المكتوبة أو المرئية أو المسموعة وليس مع الأفراد.

النموذج الرابع:

المجال: مهارات البحث الاجتماعي .

المعيار: تطبيق أساليب القياس والإحصاء الاجتماعي، وتحديد المتغيرات في البحث الاجتماعي والوسائل المناسبة.

المؤشر: يوظف مهاراته في تحليل البيانات الكمية والكيفية ويعرضها في شكل رسوم بيانية.

السؤال:

أي مما يأتي أعلى مستوى من مستويات القياس؟

- أ. النسبي.
- ب. الفئوي.
- ج. الرتبي.
- د. الاسمي.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (أ) ؛ لأن قيمة الصفر فيه حقيقية يستوعب كل خصائص مستويات القياس الأخرى ويوفر معلومات أكثر تفصيلاً للباحث. أما البدائل الأخرى فهي خاطئة، فالبديل (ب) لا يوجد له نقطة انطلاق أو قيمة للصفر الحقيقي. والبديل (ج) يستخدم غالباً للتعبير عن العناصر غير الحسائية. والبديل (د) لا يتضمن قيمة كمية.



النموذج الخامس:

المجال: علم الاجتماع التطبيقي.

المعيار: معرفة مفهومي التغيير الاجتماعي والتنمية الاجتماعية وآليات ومعوقات كل منها، والإسهام في إعداد البحوث الإجرائية في معالجة قضايا المجتمع التنموية.

المؤشر: يقارن بين أهم أبعاد ومقومات التنمية والتغير الاجتماعي.

السؤال:

الاتجاه الذي يستند في دراسة قضايا التنمية على نموذج تصوري عضوي يعتمد على النظرة الكلية للمجتمع والتي تركز على الترابط بين معظم النظم الاجتماعية هو الاتجاه:

أ. السيكولوجي.

ب. الانتشاري.

ج. التكاملي.

د. التطوري.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (ج)؛ لا يعتمد على مؤشر واحد ولا على تفسير جزئي للظاهرة، بل على عدة مؤشرات ونظرة كلية. أما البدائل الأخرى فهي خاطئة، فالبديل (أ) يركز على الخصائص السيكولوجية. والبديل (ب) يهتم بطريقة تحقيق التنمية عن طريق الاتصال الثقافي. والبديل (د) يركز على أن المجتمعات تسير بالضرورة وفق مراحل محددة.

النموذج السادس:

المجال: علم الاجتماع التطبيقي .

المعيار: شرح مفهوم علم الاجتماع الأسري والسكاني وأهدافه ، ووظائف التنشئة الاجتماعية، والإلمام بالأطر النظرية في دراسة مشكلات الأسرة والسكان وطرق علاجها .

المؤشر: يوضح أنواع الهجرات السكانية ودوافعها .

السؤال:

من بين الأمثلة على عوامل الطرد البسيطة الدافعة للهجرة الدولية:

- أ. المجاعات.
- ب. العزلة الاجتماعية.
- ج. الحروب.
- د. الكوارث الطبيعية.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (ب): تندرج العزلة ضمن العوامل البسيطة. أما البدائل الأخرى فهي خاطئة، لأنها من بين الأمثلة على العوامل الصعبة.



النموذج السابع:

المجال: علم الإنسان (الأنثروبولوجي).

المعيار: معرفة مفهومي الأنثروبولوجيا (فروعها، مصطلحاتها، مفاهيمها) والثقافة (خصائصها، مكوناتها) وأساليب الدراسة الحقلية وجمع البيانات وكيفية تحليلها.

المؤشر: يحدد مفهوم الأنثروبولوجيا (علم الإنسان) وفروعه.

السؤال:

فرع يهتم بدراسة الإنسان ككائن بيولوجي من حيث تكوينه وتطوره، وذلك بدراسة الصفات التشريحية له في محاولة للكشف عن التطورات التي طرأت على بنيته العضوية عبر التاريخ من أجل فهم التفاعل والتأثير المتبادل بين الإنسان وعالمه المحيط، ذلك يشير إلى الأنثروبولوجيا:

أ. الفيزيائية.

ب. التطبيقية.

ج. الاجتماعية.

د. الثقافية.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (أ) ؛ لأنها تدرس التفاعل والتأثير المتبادل بين الإنسان ومحيطه البيئي والتركيز على دراسة الصفات التشريحية والخصائص الفيزيائية والبيولوجية للإنسان. أما البدائل الأخرى فهي خاطئة، فالبديل (ب) لا ترتبط فقط بالمجتمع البدائي، بل يدرس كذلك المجتمعات الصناعية الحديثة، والبديل (ج) يركز على دراسة البناء الاجتماعي والأنساق الاجتماعية. والبديل (د) ينصب اهتمامها على دراسة الجوانب المرتبطة بالثقافة.



النموذج الثامن:

المجال: علم الإنسان (الأنثروبولوجي).

المعيار: شرح مفهوم المجتمع المحلي، وأنماط الاستيطان وأهم النظم الاجتماعية السائدة ومشكلاتها، واقتراح الحلول المناسبة لها.

المؤشر: يشخص أهم المشكلات التي تواجه المجتمعات المحلية، ويقترح حلولاً لمواجهتها.

السؤال:

يعتمد النموذج السياسي في المجتمعات التقليدية للتحكم في سلوك أفرادها بشكل أكبر على:

أ. السلطة الرسمية.

ب. القانون المكتوب.

ج. الضبط الرسمي.

د. الضبط غير الرسمي.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (د)؛ لأن الضبط غير الرسمي المتمثل في العرف والتقاليد هو من سمات المجتمعات التقليدية ويمارس دوراً أكبر من الضبط الرسمي. أما البدائل الأخرى فهي خاطئة، فالبديل (أ) لعدم وجود السلطة الرسمية بمفهومها الحديث. والبديل (ب) معظم القوانين التي تنظم العلاقات تدخل في دائرة العرف غير المسجل. والبديل (ج) قوة الضبط غير الرسمي أوضح في المجتمعات التقليدية.



النموذج التاسع :

المجال: طرق التدريس والمنهج التعليمي .

المعيار: المعرفة بالمنهج التعليمي والتخطيط الفعال للتدريس وتطبيقاته العملية وبخصائص المتعلمين واحتياجاتهم وتوظيف التقنية بأساليب مبتكرة .

المؤشر: يعتمد نظريات التعلم البنائية لبناء مفاهيم وربطها ببعض وتعزيز محتوى المنهج الدراسي .

السؤال:

من بين مفاهيم نظرية التعلم البنائية والذي يشير إلى أن كل درجات التطور والتجريد في المعرفة تنمو في تلازم جدي وتتأسس كلها على قاعدة العمليات الإجرائية ، أي: الأنشطة العملية الملموسة:

أ. السيرورات الإجرائية .

ب. التكيف التعليمي .

ج. السلوك الإجرائي .

د. التقدير والعقاب .

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (أ) ؛ أحد مفاهيم نظرية التعلم البنائية. أما البدائل الأخرى فهي خاطئة، فالبديل (ب) من مفاهيم نظرية التعلم البنائية ولكنه يشير إلى تكيف الفرد من المحيطين المادي والاجتماعي. والبديل (ج) من مفاهيم النظرية السلوكية. والبديل (د) من مفاهيم النظرية السلوكية كذلك.

النموذج العاشر:

المجال: طرق التدريس والمنهج التعليمي .

المعيار: امتلاك معرفة بمفاهيم ومضامين طرق التدريس وإستراتيجياته .

المؤشر: ينفذ إجراءات تدريسية تدعم مهارات التفكير (الناقد ، الإبداعي ، صنع القرار) .

السؤال:

وفقا لتصنيف بلوم الأصلي والذي قسم المعرفة الإنسانية إلى ستة مستويات ، وضع في قاعدتها مستوى المعرفة وفي

قمة التصنيف وضع مستوى:

أ. الفهم .

ب. التحليل .

ج. التقويم .

د. التطبيق .

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (ج) ؛ يعدّ وفقاً لبلوم أعلى مستويات التفكير، وأطلق عليها المجال المعرفي. أما البدائل الأخرى فهي

خاطئة، فالبديل (ا) المستوى الثاني بعد المعرفة. والبديل (ب) المستوى الرابع بعد التطبيق. والبديل (د) المستوى

الثالث بعد الفهم.



• أسئلة تدريبية

فيما يأتي نقدم بعض الأسئلة للتدريب على الاختبار، مع ملاحظة أنه ليس بالضرورة أن يكون الاختبار محاكيًا لهذه الأسئلة بتفاصيلها، ولا معبراً عن مستوى الصعوبة، وإنما المقصود التدريب، وإعطاء فكرة عامة عن طبيعة الاختبار، وقد روعي في الأسئلة ما يأتي:

- تمثيل المعايير بحيث يوضع لكل معيار سؤال أو أكثر.
- تنوع الأسئلة في مستويات المعرفة، بحيث تحوي أسئلة في مستوى التذكر، وأسئلة في مستوى التطبيق، وأسئلة في مستوى التفكير.
- تنوع أنماط الأسئلة، ومستوى الصعوبة فيها، لتعطي المعلم صورة عامة عن أسئلة الاختبار.
- وضع الإجابة الصحيحة في نهاية الاختبار للتأكد من صحة الإجابة.

السؤال الأول:

تفسر الأحداث وتكشف أسبابها وتتنبأ بها:

- أ. النظرية.
- ب. الفرضية.
- ج. القانون.
- د. المنهج.

السؤال الثاني:

عملية تفاعل يُحوّل الفرد من كائن بيولوجي إلى اجتماعي:

- أ. النظم الاجتماعية.
- ب. التنشئة الاجتماعية.
- ج. المعايير الاجتماعية.
- د. المنظمات الاجتماعية.

السؤال الثالث:

تعارض المصالح بين الطبقات الاجتماعية أهم أسباب التغيير وفقاً لنظرية:

- أ. الصراع الاجتماعي.
- ب. التغيير الاجتماعي.
- ج. التطور الاجتماعي.
- د. التفاعل الرمزي.

السؤال الرابع:

العالم الذي أطلق على علم الاجتماع Sociology أسمه المعروف به حالياً هو:

- أ. أوجست كونت.
- ب. أميل دوركايم.
- ج. ابن خلدون.
- د. ماكس فيبر.

السؤال الخامس:

ارتبط علم الاجتماع ببداية ظهوره بعلم:

- أ. النفس.
- ب. الفلسفة.
- ج. الأخلاق.
- د. القانون.



السؤال السادس:

التغير في الجانب الفكري والعقائدي ، يسمى التغير:

- أ. الديموغرافي
- ب. الأيكولوجي.
- ج. التكنولوجي.
- د. الأيدلوجي.

السؤال السابع:

إذا كان كل من المتغيرين المستقل والتابع (رتبي) فإن الأداة الإحصائية المناسبة هي:

- أ. اختبار (ف).
- ب. اختبار (ت).
- ج. مربع كاي.
- د. سبيرمان.

السؤال الثامن:

أشهر مقاييس الثبات الداخلي عند جمع البيانات، هو مقياس:

- أ. الأسئلة الفردية والمزدوجة.
- ب. الاختبار القبلي والبعدي.
- ج. معامل ألفا كورنباخ.
- د. النموذجان المتشابهان.

السؤال التاسع:

درجة الثقة التي يفترض أن تتوفر في عينة الدراسة هي:

- أ. ٦٥٪
- ب. ٧٥٪
- ج. ٨٥٪
- د. ٩٥٪

السؤال العاشر:

أين تقع قيمة الارتباط الطردي القوي عند تحليل العلاقة لأكثر من متغير؟

- أ. صفر.
- ب. من صفر إلى أقل من ٠,٧
- ج. من ٠,٧ إلى أقل من ١+
- د. ١+

السؤال الحادي عشر:

في دراسة استطلاعية لمعرفة آراء الشباب حول ظاهرة الإرهاب في المجتمع، فإن المقياس المستخدم:

- أ. سييرمان.
- ب. ليكرت.
- ج. المنوال.
- د. الفتري.



السؤال الثاني عشر:

المستشفى يعد منظمة:

- أ. تضامنية.
- ب. تعاونية.
- ج. استهلاكية.
- د. نفعية.

السؤال الثالث عشر:

من وظائف الإدارة (التخطيط المالي والمحاسبة والرقابة) وتعني:

- أ. التوجيه.
- ب. التوظيف.
- ج. التخطيط.
- د. الموازنة.

السؤال الرابع عشر:

ما أوجه التحولات في نظريات التنظيم من الأوتوقراطية إلى الديمقراطية من ناحية السلطة؟

- أ. العمل فيها بالقوة.
- ب. مرنة تتصف بغير المركزية.
- ج. جامدة تتصف بالمركزية.
- د. تستمد قوتها من أعلى.

السؤال الخامس عشر:

ما النظام الذي يشبع حاجة الإنسان، ويهدف إلى المحافظة على النوع؟

- أ. الديني.
- ب. الاقتصادي.
- ج. الأسري.
- د. السياسي.

السؤال السادس عشر:

تتكون من الزوج والزوجة والأبناء والأحفاد، يعيشون معًا، هذا النوع من الأسر هي:

- أ. النوواة.
- ب. القرابية.
- ج. الممتدة.
- د. العائلة.

السؤال السابع عشر:

من المؤشرات التي يمكن أن يستدل بها فيما يتعلق بالبناء الديموغرافي للدول النامية:

- أ. انخفاض معدلات المواليد وانخفاض معدلات الوفيات.
- ب. انخفاض معدلات المواليد وارتفاع معدلات الوفيات.
- ج. ارتفاع معدلات المواليد وانخفاض معدلات الوفيات.
- د. ارتفاع معدلات المواليد وارتفاع معدلات الوفيات.



السؤال الثامن عشر:

أحد الاتجاهات في تفسير الجريمة يستخدم التحليل الإحصائي المكاني لكتلة الجريمة وعلاقة ذلك بالظروف المادية والاجتماعية والثقافية التي تتميز بها المناطق الإجرامية هو الاتجاه:

- أ. الفينومولوجي.
- ب. الأيكولوجي.
- ج. الأنثربولوجي.
- د. السيكلولوجي.

السؤال التاسع عشر:

النظم التي يسعى المجتمع لوجودها والتخطيط السابق لأدائها هي:

- أ. التلقائية.
- ب. المحدودة.
- ج. المشروعة.
- د. المقننة.

السؤال العشرون:

المشكلات الاجتماعية تتصف بأنها:

- أ. مطلقة.
- ب. نسبية.
- ج. شخصية.
- د. تاريخية.



السؤال الحادي والعشرون:

عرّف البناء الاجتماعي على أنه نوع من الترتيب المنظم للأجزاء والمكونات:

- أ. كيسينج.
- ب. ايفانز بريشارد.
- ج. رادكليف براون.
- د. مالينوفسكي.

السؤال الثاني والعشرون:

الأحياء الفقيرة في المدن الكبرى، مجتمعات تعاني من:

- أ. جرائم الثأر.
- ب. انحراف الأحداث.
- ج. الخلاف على الرئاسة.
- د. جرائم حيازة الأرض.

السؤال الثالث والعشرون:

لمعالجة مشكلة البطالة في الأحياء الفقيرة ينبغي:

- أ. صرف معونات نقدية للأفراد.
- ب. صرف معونات عينية للأسر.
- ج. دعم وتشجيع المشروعات الصغيرة.
- د. توفير وسائل المواصلات.



السؤال الرابع والعشرون:

مفهوم التكيف من المفاهيم الرئيسة في نظرية التعلم:

- أ. البنائية.
- ب. المعرفية.
- ج. السلوكية.
- د. الجشتالتية.

السؤال الخامس والعشرون:

ما الإستراتيجية التي تطرح الأسئلة على طالب معين، بهدف تنمية مهارات عدة، من أهمها بناء الأسئلة وتبادل الأفكار والقراءة؟

- أ. إستراتيجية العمل الجماعي.
- ب. إستراتيجية أعواد المثلجات.
- ج. إستراتيجية الكرسي الساخن.
- د. إستراتيجية التدريس التبادلي.

٠. مفتاح الإجابة

رقم السؤال	رقم المعيار والمؤشر	الإجابة
١	٢، ٣٣، ٦ المؤشر ٢	أ
٢	١، ٣٣، ٦ المؤشر ١	ب
٣	٢، ٣٣، ٦ المؤشر ٣	أ
٤	٣، ٣٣، ٦ المؤشر ١	أ
٥	٣، ٣٣، ٦ المؤشر ٢	ب
٦	١، ٣٣، ٦ المؤشر ١	د
٧	٥، ٣٣، ٦ المؤشر ٣	د
٨	٥، ٣٣، ٦ المؤشر ٣	ج
٩	٥، ٣٣، ٦ المؤشر ٥	د
١٠	٥، ٣٣، ٦ المؤشر ٥	د
١١	٥، ٣٣، ٦ المؤشر ٣	ب
١٢	٧، ٣٣، ٦ المؤشر ٧	د
١٣	٧، ٣٣، ٦ المؤشر ٦	د
١٤	٧، ٣٣، ٦ المؤشر ٤	ب
١٥	٩، ٣٣، ٦ المؤشر ١	ج
١٦	٩، ٣٣، ٦ المؤشر ١	ج
١٧	٩، ٣٣، ٦ المؤشر ٥	د
١٨	٨، ٣٣، ٦ المؤشر ٦	ب
١٩	٧، ٣٣، ٦ المؤشر ٧	د
٢٠	١١، ٣٣، ٦ المؤشر ٣	ب
٢١	١٠، ٣٣، ٦ المؤشر ٢	ج
٢٢	١١، ٣٣، ٦ المؤشر ٣	ب
٢٣	١١، ٣٣، ٦ المؤشر ٣	ج
٢٤	١٢، ٣٣، ٦ المؤشر ١	أ
٢٥	١٣، ٣٣، ٦ المؤشر ٣	ج

هل أنت جاهز للاختبار؟

تحقق من مستوى جاهزيتك للاختبار بالإجابة عن القائمة الآتية :

م	أسئلة التحقق من الاستعداد	نعم	لا
١	هل تعرف متطلبات الاختبار للتخصص التدريسي المقدم عليه؟		
٢	هل اتبعت إجراءات التسجيل؟		
٣	هل تعرف مقر الاختبار وموعده؟		
٤	هل تعرف متطلبات دخول قاعة الاختبار؟		
٥	هل تعرف المحتوى الذي يغطيه الاختبار؟		
٦	هل استعملت صفحة خطة الدراسة من هذا الدليل لتحديد المحتوى الذي تعرفه جيدًا، والمحتوى الذي تحتاج لإعطائه مزيدًا من الاهتمام؟		
٧	هل راجعت كتبًا، أو مذكرات دراسية، أو مصادر أخرى ترتبط بمحتوى الاختبار؟		
٨	هل تعرف زمن الاختبار وعدد أسئلته؟		
٩	هل أنت معتاد على طبيعة الأسئلة التي يعرضها الاختبار؟		
١٠	هل تدربت على أسئلة مشابهة لأسئلة الاختبار؟		
١١	إذا كنت تؤدي الاختبار للمرة الثانية، هل حللت درجتك السابقة وتعرفت على المجالات التي تحتاج منك إلى مراجعة؟		

• في يوم الاختبار

ينبغي أن تنهي مراجعتك للمعايير التخصصية قبل يوم أو يومين من موعد الاختبار الفعلي ويُنصح بالآتي:

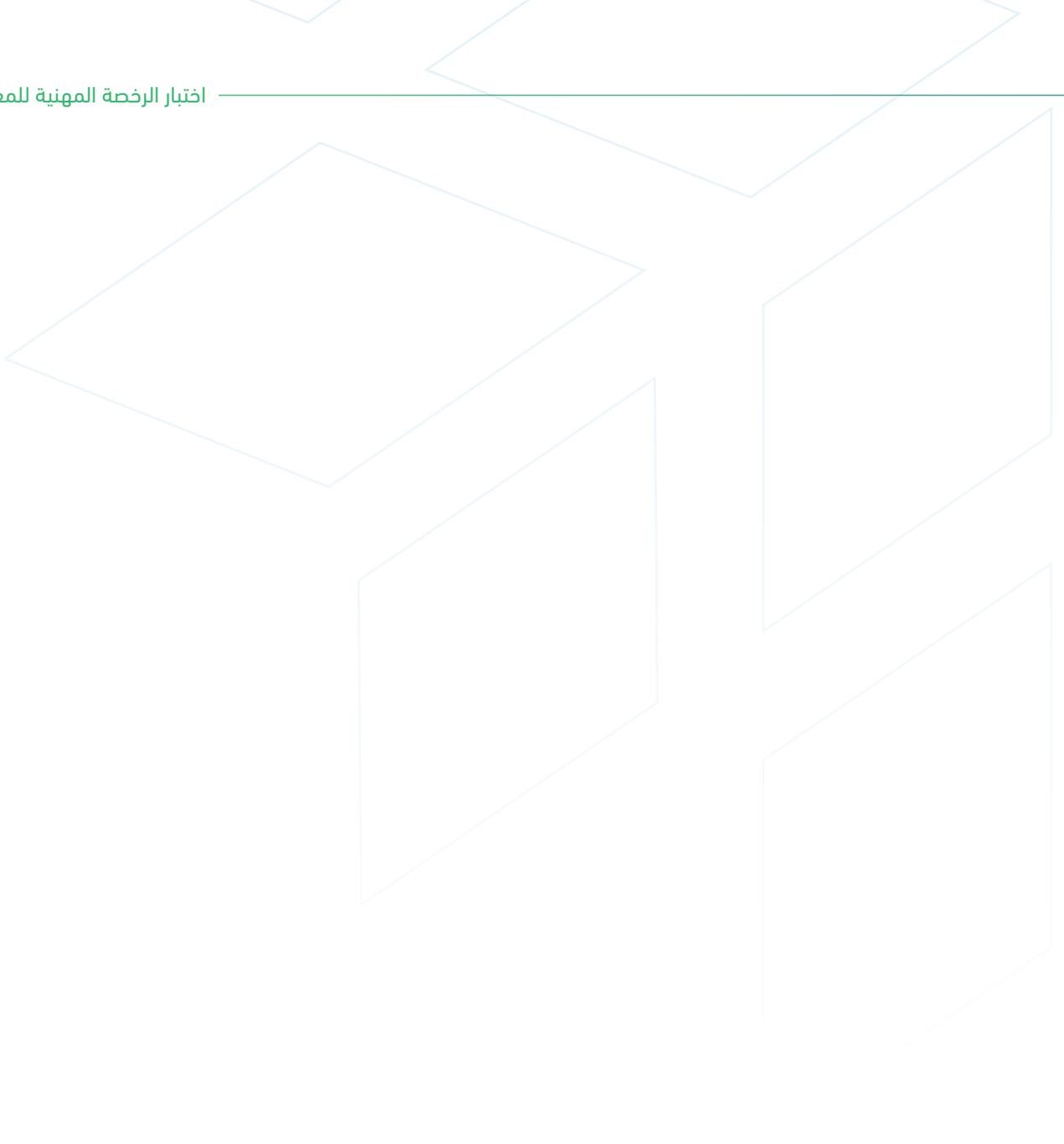
- خذ قسطاً من الراحة قبل دخول الاختبار.
- تأكد من اصطحاب الوثائق المهمة المطلوبة لدخول الاختبار مثل بطاقة الأحوال.
- تناول وجبة غداء أو عشاء خفيفة قبل دخول الاختبار.
- انتظم في الصف أثناء إجراءات دخول قاعة الاختبار.
- كن هادئاً، فلا يمكنك أن تتحكم في مجريات الاختبار ولكنك تستطيع أن تتحكم في نفسك.
- المراقبون في قاعة الاختبار على درجة عالية من التدريب ويسعون إلى بذل الجهد اللازم لتوحيد إجراءات الاختبار على مستوى المملكة، ولكن لا تجعل بعض الإجراءات تزعجك.
- إذا كنت تشعر بقلق أو مخاوف من أداء الاختبار، فمن المفيد أن تقرأ دليل خفض القلق قبل الاختبار بعدة أيام.



٥. التخطيط للمذاكرة

للاستفادة القصوى من هذا الدليل ومن محتوى المعايير، يُنصح بتحديد المعايير التي تحتاج إلى مزيد من القراءة والاطلاع، وكتابة أرقامها في الجدول الآتي، مع استكمال بقية الخانات للتركيز في عمليات المذاكرة وتنظيمها.

المحتوى المغطى في الاختبار	كيف يمكنني المعرفة الجيدة بهذا المحتوى	ماذا لدي من المواد لمذاكرة هذا المحتوى	ما المواد التي احتاجها لمذاكرة هذا المحتوى	أين أجد المواد التي احتاج إليها	تاريخ بداية المذاكرة	تاريخ انتهاء المذاكرة



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



f t y o in ETECKSA | www.etec.gov.sa

أي مقترحات تثري المحتوى ترسل على البريد الإلكتروني
qtlf@etec.gov.sa