

هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission



دليل المتقدم لاختبار الرخصة المهنية لمعلمي

# الموهوبين

1441هـ / 2020م



ETECKSA | [www.etec.gov.sa](http://www.etec.gov.sa)







## ٠. الهدف من الدليل

أعد هذا الدليل لمساعدة المتقدم لاختبار المعلمين على التهيؤ والاستعداد لأداء الاختبار، من خلال تقديم معلومات مفيدة عن محتوى الاختبار، والجوانب التي يغطيها، وكيفية تناولها في أسئلة موضوعية من نوع اختيار من متعدد.

كما يقدم الدليل أمثلة على أسئلة الاختبار وكيفية ربطها بالمعايير، وأسئلة للتمرين تساعد المتقدم على تعرّف طريقة أداء الاختبار وطبيعة أسئلته، مع العلم أن الأمثلة التي يقدمها الدليل لا تغطي جميع جوانب الاختبار، ولا تعبر عن مستوى سهولة أو صعوبة الأسئلة التي يقدمها الاختبار الفعلي.

ويقدم الدليل أيضا توصيات عامة مفيدة للاستعداد للاختبار وطريقة أدائه. حيث يركز على الجانب التخصصي لمعلمي الطلاب الموهوبين ومكملا لبقية الأدلة العامة سواء التي تتناول الجوانب التربوية العامة لمهنة التدريس، أو التي تقدم توجيهات لأداء الاختبار وإرشادات عن نوعية الأسئلة وكيفية تناولها.

## ٠. تنظيم الدليل

يحتوي الدليل في البداية على معلومات عامة عن اختبارات المعلمين، ومن ثم يقدم نبذة موجزة عن معايير معلمي الطلاب الموهوبين، والوزن النسبي لكل معيار، ويعرض الدليل أمثلة على الأسئلة وكيفية ربطها بالمعايير، يليها أسئلة تدريبية تمكّن المختبر من التدرب على أسئلة الاختبار الفعلي.

## ٠. لمزيد من المعلومات

لمزيد من المعلومات عن الاختبار وطريقة التسجيل والبيانات الكاملة عن المعايير، يرجى الدخول على موقع هيئة تقويم التعليم والتدريب [www.etc.gov.sa](http://www.etc.gov.sa)

## ٥. تنظيم محتوى الاختبار:

يغطي الاختبار محتوى المعايير التخصصية لمعلمي الطلاب الموهوبين، وقد تم تنظيمها وفق مجالات، يحوي كل مجال معياراً أو أكثر، وتحت كل معيار عدداً من المؤشرات، وتوضع الأسئلة على هذه المؤشرات، كما هو مبين في المثال التالي:

**التخصص:** الموهبة والتفوق.

**المجال:** التخطيط للتعليم.

**المعيار:** أساليب التشخيص والتعرف على الطلاب الموهوبين.

**المؤشر:** يعرف الأدوات والمقاييس والاختبارات الرسمية المستخدمة في التعرف على الموهوبين.

**السؤال:**

- أي المقاييس أو الاختبارات التالية لا يستخدم في قياس القدرات العقلية الموهوبين ؟
- أ- ستانفورد بينية .
  - ب- وكسلر .
  - ج- ارافن .
  - د- جليام .

كل سؤال من نوع اختيار من متعدد صمم لقياس أحد المعايير من خلال أحد مؤشرات، ولا يلزم أن تغطي الأسئلة جميع المؤشرات.

المؤشر يتناول على نحو قابل للقياس أحد عناصر المعيار، ومجموع المؤشرات تحت كل معيار تغطي الجوانب التي يتناولها ذلك المعيار.

المعيار يحدد ما ينبغي على المعلم معرفته أو القدرة على أدائه، ويندرج تحت كل معيار مجموعة من المؤشرات.

المجال هو أحد فروع التخصص المكونة له في مجملها، ويندرج تحت كل مجال مجموعة من المعايير.

يمثل اسم ورقم التخصص، ويتضمن كل تخصص مجموعة من المجالات.

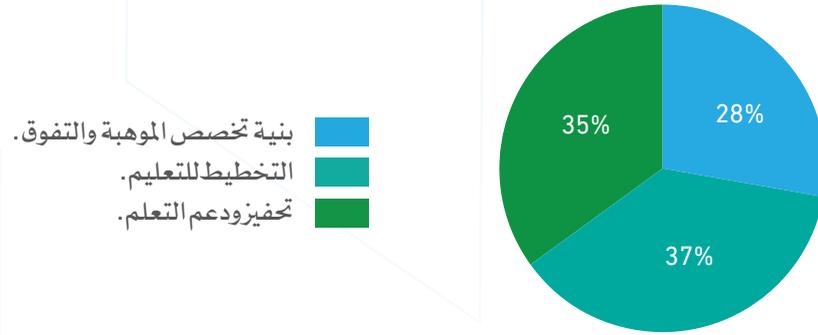


## ٦. محتوى الاختبار

يغطي الاختبار المجالات الرئيسية لتخصص الموهوبين ، ويتضمن ذلك:

- بنية تخصص الموهبة والتفوق.
- التخطيط للتعليم.
- تحفيز ودعم التعلم.

ويبين الشكل (١) نسب تمثيل كل مجال من هذه المجالات، وفق الوزن النسبي الموضح بالشكل



ويتضمن تخصص الموهوبين ثمانية معايير موزعة وفق مجالات موضحة بالجدول الآتي:

الوزن النسبي	المعيار	المجال
٪١٣	يعرف معلم الموهوبين المفاهيم والأسس التي يركز عليها تخصص الموهبة.	بنية تخصص الموهبة والتفوق
٪١٥	يعرف معلم الموهوبين الخصائص العامة للطلاب الموهوبين وأبرز المشكلات النفسية والاجتماعية.	
٪١٣	يعرف معلم الموهوبين أساليب التشخيص والتعرف على الطلاب الموهوبين.	التخطيط للتعليم
٪١٣	يلم معلم الموهوبين بالبدائل والبرامج التربوية في مجال الموهوبين.	
٪١١	يبني معلم الموهوبين مناهج وبرامج الطلاب الموهوبين.	
٪١٦	يعرف معلم الموهوبين طرق واستراتيجيات التدريس الخاصة بالطلاب الموهوبين والمتفوقين.	تحفيز ودعم التعلم
٪٨	يستخدم معلم الموهوبين تقنيات المعلومات والتكنولوجيا في التعليم.	
٪١١	يعرف الطرق والأساليب العلمية المنظمة لتقويم الطلاب الموهوبين والبرامج المقدمة لهم.	
٪١٠٠	المجموع	



## ٠. نماذج من الأسئلة:

يرتبط كل سؤال في الاختبار بمؤشر من المؤشرات، وفيما يلي نماذج من الأسئلة.

النموذج الأول:

المجال: بنية تخصص الموهبة والتفوق

المعيار: يعرف معلم الموهوبين المفاهيم والأسس التي يركز عليها تخصص الموهبة.

المؤشر: يعرف المصطلحات العلمية والتعريفات والمفاهيم وأهم القضايا الفلسفية في مجال الموهوبين مثل مفهوم الموهبة والتفوق، والإبداع والتميز والابتكار والنبوغ وغيرها.

السؤال:

الطلاب الذين يسجلون درجات استثنائية مرتفعة على اختبارات الذكاء في معظم الأحيان يتفوقون في أحد المجالات التالية:

(أ) الإبداع.

(ب) التفكير التقاربي.

(ج) الدرجات المدرسية.

(د) التفكير الناقد.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (أ)؛ لأن الطلاب المبدعين يسجلون درجات استثنائية على اختبارات الذكاء. بينما البديل (ب)، (ج)، و(د) غير صحيحة لأن التفكير التقاربي والحصول على درجات مدرسية مرتفعة والتفكير الناقد يمكن أن يقوم بها العاديين أو المتفوقين.



### النموذج الثاني :

المجال: بنية تخصص الموهبة والتفوق.

المعيار: يعرف معلم الموهوبين الخصائص العامة للطلاب الموهوبين وأبرز المشكلات النفسية والاجتماعية.

المؤشر: يميز بين الخصائص العقلية والمعرفية والأكاديمية للطلاب الموهوبين وغير الموهوبين.

### السؤال:

ربط البنية المعرفية السابقة مع الدلائل الموجودة في النص والتي لم يشير إليها المؤلف بصراحة تسمى بـ:

(أ) التصور (التخيل).

(ب) الاستنتاج.

(ج) التوقع.

(د) التلخيص.

### تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (ب)؛ لأن الاستنتاج هو نمط من أنماط التفكير لاستخراج أفكار بناءً على معلومات سابقة. في حين البديلين (أ)، و(ج) غير صحيحين لأنها تمثل عمليات عقلية قد لا ترتبط بالمعلومات السابقة. بينما البديل (د) غير صحيح لأن التلخيص طريقة محدد للتعلم وتعتمد على قدرة الفرد على إعادة الصياغة.



النموذج الثالث:

المجال: التخطيط للتعليم.

المعيار: يعرف معلم الموهوبين أساليب التشخيص والتعرف على الطلاب الموهوبين.

المؤشر: يعرف دلالة المعلومات المستقاة من أدوات التشخيص والقياس والتقويم الرسمي وغير الرسمي.

السؤال:

تهدف معايير اختبارات محكية المرجع لمساعدة مستخدم الاختبار على:

أ) تفسير معنى نتائج الاختبار.

ب) إدارة الاختبار بنفس الطريقة في كل مرة.

ج) ربط نتائج الاختبار مع اختبار مماثل.

د) وصف الإجراءات العلاجية لجوانب الضعف.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (د)؛ لأن الاختبارات محكية المرجع يمكن من خلالها مقارنة أداء الطالب مع نفسه وبالتالي تمكن مستخدم الأختبار من التعرف على جوانب الضعف والقوة لدى الطالب لوصف الأجراء العلاجي المناسب، في حين البديل رقم (أ)، (ب)، (ج) غير صحيحة لأنها تقارن أداء الطالب مع الطلاب الآخرين والتي لا تعتبر من أهداف الاختبارات محكية المرجع.

النموذج الرابع:

المجال: التخطيط للتعليم.

المعيار: يلم معلم الموهوبين بالبدائل والبرامج التربوية في مجال الموهوبين.

المؤشر: يعرف مفهوم نظام التسريع ويفرق بين أنواعها المختلفة.

السؤال:

أي الخيارات التالية تصنف ضمن نظام التسريع أكثر من تصنيفها ضمن برنامج الإثراء؟

(أ) أخذ برامج صيفية.

(ب) استقبال رصيد من المعلومات قبل الاختبار.

(ج) القيام بالمحاكاة واللعب.

(د) استكمال المشاريع المستقلة.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (أ)؛ لأن أخذ الطلاب الموهوبين لبرامج صيفية يساعد على اختصار الوقت الزمني الذي كان سيمضية مع الطلاب العاديين في الفصول الرسمية. بينما البدائل رقم (ب)، (ج)، (د) غير صحيحة لأن هذه البدائل تعتبر من برامج الأثراء وليس التسريع.



النموذج الخامس:

المجال: التخطيط للتعليم.

المعيار: يبني معلم الموهوبين مناهج وبرامج الطلاب الموهوبين.

المؤشر: يبني منهج متميز باستخدام استراتيجيات تعليمية تدعم البحث العلمي والتعلم الذاتي والمناقشة والمناظرة.

السؤال:

ما نوع المنهج الذي يستخدمه المعلم عندما يوجه الطلاب إلى سيناريو معين ويطلب منهم توليد الفرضيات والحلول منه؟

(أ) المستند على البرنامج.

(ب) المستند على المفهوم.

(ج) المستند على الكمبيوتر.

(د) المستند على حل المشكلات.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (د)؛ لأن توليد الفرضيات والحلول تعتبر مرحلة من مراحل حل المشكلة. بينما البدائل (أ)، (ب)،

(ج) غير صحيحة لأن مرحلة توليد الفرضيات والحلول لا توجد في هذه البدائل.

النموذج السادس:

المجال: تحفيز ودعم التعلم.

المعيار: يعرف معلم الموهوبين طرق واستراتيجيات التدريس الخاصة بالطلاب الموهوبين والمتفوقين.

المؤشر: ينفذ استراتيجيات تعمل على تنمية المهارات الاجتماعية والشخصية داخل المنهاج.

السؤال:

من الأساليب التدريسية الأكثر احتمالاً لتعزيز الإبداع لدى الطلاب الموهوبين:

(أ) التأكيد على الموضوعات التي ترتبط بواقع حياتهم العملية بدلا من المفاهيم المجردة.

(ب) بناء مهام تعتمد على طريقة التفكير التباعدي.

(ج) تسريع تغطية المحتوى المطلوب لأتاحة الوقت للأنشطة الجماعية.

(د) تشجيع الطلاب على اختيار الأهداف التعليمية الخاصة بهم والبحث عن مواردهم الخاصة.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (ب)؛ لأن المهمة باستخدام التفكير التباعدي تثير الإبداع، في حين يركز البديل (أ) على الذكاء

المادي ويقلل من أهمية التفكير المجرد الذي يعتبر من سمات الموهوبين، والبديل (ج) يركز على جانب تنمية التفاعل

الاجتماعي، أما البديل (د) يركز على الأهداف التدريسية والدافعية.



النموذج السابع :

المجال: تحفيز ودعم التعلم.

المعيار: يستخدم معلم المهويين تقنيات المعلومات والتكنولوجيا في التعليم.

المؤشر: يوظف المواقع الإلكترونية الخاصة بالتعلم عن بعد في تخطيط الخدمات الخاصة بالطلاب المهويين.

السؤال:

أي التقنيات التعليمية التالية تستخدم في تعليم الطلاب المهويين؟

(أ) التعلم عن بعد.

(ب) النصوص الإضافية .

(ت) القصص الناطقة .

(ث) الكلام الأبي.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (أ)؛ لأن التعلم عن بعد هو نظام تكنولوجي تفاعلي يسمح للطلبة بالتعلم والتفاعل في موقعين مختلفين من خلال استخدام الأنترنت وقنوات التواصل الفضائية وهو من التقنيات الحديثة المستخدمة في تعليم المهويين، بينما البدائل (ب)، (ج)، (د) غير صحيحة لأنها تعتبر من البرمجيات المحوسبة المصممة لتعليم القراءة للطلبة ذوي صعوبات التعلم.

### النموذج الثامن:

المجال: تحفيز ودعم التعلم.

المعيار: يعرف الطرق والأساليب العلمية المنظمة لتقويم الطلاب الموهوبين والبرامج المقدمة لهم.

المؤشر: يعرف طرق وأساليب التقويم الكمي والكيفي لملائمة البرامج والخدمات المقدمة للطلاب الموهوبين من خلال تصنيف البيانات وتقييمها المرحلي والسنوي وجعلها نتائج مشاعه للجميع ..

### السؤال:

جمع معلم للطلبة ذوي القدرات الاستثنائية مجموعة متنوعة من أعمال كل طالب لتوثيق تقدمه مثل إبراز إنجازاتهم، وتقييم الوضع الحالي لهم. أي من الأنواع التالية يمثل هذا النوع من التقييم التربوي؟

(أ) التقييم المعرفي.

(ب) تقييم البورتفوليو.

(ج) التقييم البديل.

(د) التقييم الجمعي.

### تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (ب)؛ لأن تقييم ملف أعمال الطالب ( البورتفوليو)يشمل عينة متنوعة من أعمال الطلبة التي تم الاتفاق على إنجازها بين المعلم والطالب.بينما البديل (أ) غير صحيح،لأن التقييم المعرفي يشمل الاختبارات التي يصممها المعلم لقياس مدى إتقان الطالب للمعارف في المحتوى الدراسي، في حين أن البديل (ج) غير صحيح لأن هذا النوع من التقويم يستخدم لقياس أداء الطالب في مواقف حياتية واقعية. والبديل (د) غير صحيح، لأن التقييم الجمعي يستخدم للحكم على إحراز نواتج التعلم بهدف اتخاذ قرارات مثل مدى إتقان المتعلم للأهداف التعليمية النهائية حيث يتم عادة في نهاية تدريس محتوى أو برنامج تعليمي أو في نهاية مرحلة ما.



## أسئلة تدريبية

فيما يلي نقدم للمختبر بعض الأسئلة للتدريب على الاختبار، وقد روعي فيها ما يلي:

- تمثيل المعايير بحيث وضع لكل معيار سؤال أو أكثر.
  - تنوع الأسئلة في مستويات المعرفة: بحيث تحوي أسئلة في مستوى التذكر، وأسئلة في مستوى التطبيق، وأسئلة في مستوى التفكير.
  - تنوع أنماط الأسئلة، ومستوى الصعوبة فيها؛ لتعطي المعلم صورة عامة عن أسئلة الاختبار.
  - وضع الإجابة الصحيحة في نهاية الاختبار لتتأكد من صحة إجابتك.
- وليس بالضرورة أن يكون الاختبار محاكيا لهذه الأسئلة بتفاصيلها، ولا معبرا عن مستوى الصعوبة، إنما المقصود التدريب، وإعطاء فكرة عامة عن شكل الاختبار.

### السؤال الأول:

أي العبارات التالية تعتبر غير صحيحة عن صفات الطلاب الموهوبين؟

- أ) الأطفال الموهوبين لديهم مشاكل أقل من الأطفال الآخرين.
- ب) جوانب النمو العقلي والانفعالي للأطفال الموهوبين يمكن أن تكون غير متزامنة.
- ج) الأطفال الموهوبين أكثر عرضة للفشل من غيرهم.
- د) الأطفال الموهوبين أكثر عرضة للشعور بالملل.

### السؤال الثاني:

إعطاء الطلاب مجموعة واسعة من موضوعات مختارة تشجع التفكير:

- أ) المتمرد.
- ب) المتكرر.
- ج) التباعدي.
- د) التقاربي.

### السؤال الثالث:

العالم الذي أكد على أن الأطفال الموهوبين يظهروا مستويات عالية من الطاقة النفس - حركية. هو:

- أ) بياجيه Piaget.
- ب) دابروفسكي Dabrowski.
- ج) إريكسون Ericsson.
- د) مونتيسوري Montessori.

### السؤال الرابع:

صفة لا تظهر لدى أغلب الطلاب الحاصلين على درجات فوق المتوسط في الاختبارات المعيارية، هي:

- أ) التكيف الاجتماعي.
- ب) الاتزان.
- ج) التنظيم.
- د) الحجم البدني.



### السؤال الخامس:

ما هي أفضل وسيلة لتقييم الكتابة الإبداعية لدى الطلاب؟

- أ) حافظلة أعمال الطالب (بورتفوليو).
- ب) اختبارات قصيرة مفاجئة.
- ج) التسميع للطلبة.
- د) المقابلات.

### السؤال السادس:

تشمل الخصائص المعرفية للأطفال الموهوبين:

- أ) الفضول الفكري.
- ب) مشاكل في التركيز.
- ج) عاطفي أكثر من منطقي.
- د) عدم القدرة على تحمل الغموض.

### السؤال السابع:

أي الصفات التالية تعد الأمل لوصف الإبداع؟

- أ) أفكار الطالب تولدت من الاستبصار في حل مشكلات محددة.
- ب) حلول الطالب بشكل عام تستند على وجهات النظر والأطر المعمول بها.
- ج) حلول الطالب تثبت قابليتها للتطبيق بالحياة على الرغم انها تعطي انطباع أولي لإبداعه.
- د) قدرات الطالب عادة ما تطبق بشكل موحد في جميع مجالات التعلم وليس في مجال.

### السؤال الثامن:

من الخصائص السلوكية للأطفال الموهوبين:

- أ) مشكلة في فهم التعليمات.
- ب) يجب أن يفهم كيف ولماذا.
- ج) لديه نشاط زائد معظم الأحيان.
- د) أقل مشاركة في الحياة الاجتماعية.

### السؤال التاسع:

من خيارات تدريس الأطفال الموهوبين:

- أ) تجميع كل الطلاب من كافة الأعمار في صف واحد.
- ب) عدم تشجيع الأنشطة اللاصفية.
- ج) أسلوب التلقين والحفظ.
- د) أسلوب المحاولة والخطأ.

### السؤال العاشر:

من الاستراتيجيات المستخدمة للحفاظ على انتباه الطلاب الموهوبين:

- أ) التلقين والحفظ.
- ب) الابتعاد عن قضاء وقت طويل في التخطيط للدرس.
- ج) الاختبارات المستمرة.
- د) أسلوب التفكير التقاربي.

### السؤال الحادي عشر:

من عناصر نظرية الذكاءات المتعددة:

- أ) الجميع يتعلم بنفس الطريقة.
- ب) بعض الناس أكثر ذكاء من غيرهم.
- ج) بعض الناس يتعلمون في المقام الأول عن طريق التدريب العملي على المشاريع.
- د) معظم الناس يتعلمون بطريقة مجردة.

### السؤال الثاني عشر:

من عناصر عقد الأداء:

- أ) وعد من الطالب.
- ب) الجدول الزمني.
- ج) الانضباط الصارم.
- د) توقعات المعلم.

### السؤال الثالث عشر:

معظم المناهج بشكل عام تعطي اهتماما قليل نسبيا للتعليم العاطفي للطلاب الموهوبين ، والسبب الرئيس لذلك هو:

- أ) موظفي المدرسة أكثر توجهها نحو تلبية الاحتياجات المعرفية للطلاب الموهوبين أكثر من احتياجاتهم العاطفية.
- ب) القضايا الوجدانية التي يواجهها الطلاب الموهوبين مشابهة تقريبا إلى تلك القضايا التي يواجهها أقرانهم من الطلاب العاديين (غير الموهوبين).
- ج) تشير الدراسات إلى أن التعليم في المدارس مصمم لتحسين المهارات الوجدانية للطلاب غير فعال بشكل عام.
- د) المعرفة المبنية لبناء برامج التعليم العاطفية حتى الآن محدودة جدا لتبرير الإنفاق المحدود على التعليم.

### السؤال الرابع عشر:

تشمل الأعمال المنتجة التي يمكن أن يتضمنها ملف أعمال الطالب واحدة من التالي:

- (أ) قائمة من الجوائز المنجزة.
- (ب) أوراق العمل والعروض التقديمية.
- (ج) التوصيات المكتوبة من المعلمين المشرفين على الطالب.
- (د) تقارير الوالدين.

### السؤال الخامس عشر:

من المجالات التي غالباً ما تؤخذ بعين الاعتبار عند تقييم محتويات محفظة أعمال الطالب (البورتفوليو):

- (أ) الذكاء.
- (ب) التفكير الناقد.
- (ج) النظافة.
- (د) التنظيم.

### السؤال السادس عشر:

يؤثر المعلمون في تطوير الإبداع من خلال الجو الذي يعيشونه داخل الصف بالإضافة إلى صفات القبول والحماس واللفظ لتحفيز الطلاب، إذ يحتاج بعض الطلاب تقبل جميع اسهاماتهم وتقديرها والحد من قيود الوقت والتنافس وهو ما يسمى ب:

- (أ) أجواء الاستقلالية
- (ب) الشعور بالأمان.
- (ج) التغذية الراجعة.
- (د) توضيح التوقعات.



### السؤال السابع عشر:

تسمى الاستراتيجية التعليمية التي يعمل فيها الطلاب في مجموعات صغيرة بمساعدة الأقران بـ:

(أ) التعليم المقصود.

(ب) التعليم بالمشروع (العملي).

(ج) التعلم التجريبي.

(د) التعلم التعاوني.

### السؤال الثامن عشر:

طالب موهوب محبط ويريد التوقف عن العمل على مشروع مستقل. أي مما يلي هو أفضل وأول خطوة يمكن للمعلم اتخاذها لتمكين الطالب من الحفاظ على اهتمامه في المشروع؟

(أ) الاتفاق مع الطالب أن المشاريع الصعبة هي محببة في كثير من الأحيان.

(ب) تذكير الطالب أو الطالبة بأنه / أو إنها تمتلك القدرات اللازمة للقيام بالمشروع بشكل جيد.

(ج) مساعدة الطالب الذي ترك المشروع من خلال التحكم بالأهداف قصيرة المدى التي يمكن تحقيقها في وقت واحد.

(د) الطلب من والدي الطالب المساعدة في المشروع من خلال تحديد مصادر المعلومات التي يمكن للطالب استخدامها.

### السؤال التاسع عشر:

وفقا لتصنيف بلوم، ما هو أدنى مستوى من الأسئلة في المجال المعرفي التي يمكن أن يستخدمها المعلم؟

- أ) الفهم.
- ب) المعرفة.
- ج) التطبيق.
- د) التحليل.

### السؤال العشرون:

من الطرق التي يمكن المعلم معرفة سبب إساءة تصرف الطالب في الصف؟

- أ) السجلات القصصية.
- ب) ملخصات عن حضور الطالب.
- ج) حالات الانضباط.
- د) درجات الطالب.

### السؤال الحادي والعشرون:

عندما يُعبر الطالب في المرحلة الثانوية عن وجهة نظره السياسية والدينية داخل الصف وغالبا ما يسأل أسئلة وظيفية. فأكثراحتمالا بأن يكون الطالب حسب نظرية أريكسون في النمو النفسي الاجتماعي في أي مرحلة من المراحل التالية:

- أ) الهوية مقابل تشتت الهوية.
- ب) الإنتاجية مقابل الركود.
- ج) الثقة مقابل عدم الثقة.
- د) التكامل مقابل اليأس.



### السؤال الثاني والعشرون:

مريم معلمة في المرحلة المتوسطة، تريد إنشاء بيئة تعليمية منتجة لطالباتها. أي مما يلي يجب أن تتركز عليه مريم أولاً؟

- أ) مساعدة طالباتها على اتخاذ قرارات بشأن وظائفهم وخططهم الأكاديمية المستقبلية.
- ب) تنمية الشعور بالثقة بين الطالبة والمعلمة.
- ج) التواصل مع المسؤولين والإداريين للتعرف على احتياجات الطالبات.
- د) تقييم قدرة الطالبات على تطبيق التفكير الملموس ومهارات حل المشكلات.

### السؤال الثالث والعشرون:

لرفع مستوى الطالب بالمرحلة الثانوية، يتوقع من المعلم تطبيق أحد الاستراتيجيات المدرجة لزيادة:

- أ) التحقق.
- ب) الثقة بالنفس.
- ج) تحمل المسؤولية.
- د) التواصل.

### السؤال الرابع والعشرون:

يتم منح الطلاب مهمة صعبة ثم يطلب المعلم منهم الإجابة عنها بطريقة شفوية أو كتابية. يسمى هذا النوع من التقييم بـ:

- أ) تقييم البورتفوليو Portfolio.
- ب) تقييم الأداء.
- ج) التقييم الجمعي.
- د) التقييم مفتوح النهاية.

### السؤال الخامس والعشرون:

سامي طالب موهوب في الصف السادس لديه سلوك الاندفاع في الإجابة عن الأسئلة التي تناقش في الصف. ومن الطرق الأنسب للمعلم لمساعدة سامي للسيطرة على سلوكه المندفع، وأفضل علاج للتأكد أن جميع الطلاب يتساوون في فرص المشاركة هي:

- أ) بعد استشارة الأخصائي النفسي في المدرسة قام المعلم بتخطيط لاستراتيجيات مثل الحديث الذاتي.
- ب) إعطائهم أسئلة مفتوحة والطلب منهم الانتظار من ١٠ - ١٥ ثانية للتفكير في إجابتهم قبل استدعاء أي منهم للإجابة.
- ج) تجاهل جميع السلوكيات الهدافة لجذب الانتباه مثل التلويح باليد واختيار اسما عشوائيا من الأسماء التي أعدت مسبقاً على بطاقات.
- د) تكليف المجموعات المكونة من ٣-٥ طلاب بكتابة ملاحظات عن الأسئلة قبل الإجابة عنها في الصف.



## مفاتيح الاجابات، وبيان معايير الأسئلة التدريبية ومؤشراتها:

رقم السؤال	رقم المعيار والمؤشر	الإجابة
١	٢,٢٧,٦ المؤشر ٨	أ
٢	٦,٢٧,٦ المؤشر ١	ج
٣	٢,٢٧,٦ المؤشر ١	ب
٤	٢,٢٧,٦ المؤشر ٤	ج
٥	٣,٢٧,٦ المؤشر ٢	أ
٦	٢,٢٧,٦ المؤشر ٤	أ
٧	١,٢٧,٦ المؤشر ١	أ
٨	٢,٢٧,٦ المؤشر ٨	ب
٩	٦,٢٧,٦ المؤشر ٢	أ
١٠	٥,٢٧,٦ المؤشر ٢	ب
١١	١,٢٧,٦ المؤشر ٥	ج
١٢	٦,٢٧,٦ المؤشر ٥	ب
١٣	٥,٢٧,٦ المؤشر ٢	د
١٤	٨,٢٧,٦ المؤشر ٣	ب
١٥	٨,٢٧,٦ المؤشر ٣	ب
١٦	٢,٢٧,٦ المؤشر ٥	أ
١٧	٥,٢٧,٦ المؤشر ٨	د
١٨	٦,٢٧,٦ المؤشر ٤	ج
١٩	١,٢٧,٦ المؤشر ١	ب
٢٠	٢,٢٧,٦ المؤشر ٧	ج
٢١	٢,٢٧,٦ المؤشر ٥	أ
٢٢	٦,٢٧,٦ المؤشر ٥	ب
٢٣	٦,٢٧,٦ المؤشر ٣	ج
٢٤	٨,٢٧,٦ المؤشر ٢	ب
٢٥	٦,٢٧,٦ المؤشر ٥	د

## هل أنت جاهز للاختبار؟

تحقق من مستوى جاهزيتك للاختبار بالإجابة عن القائمة الآتية :

م	أسئلة التحقق من الاستعداد	نعم	لا
١	هل تعرف متطلبات الاختبار للتخصص التدريسي المقدم عليه؟		
٢	هل اتبعت إجراءات التسجيل؟		
٣	هل تعرف مقر الاختبار وموعده؟		
٤	هل تعرف متطلبات دخول قاعة الاختبار؟		
٥	هل تعرف المحتوى الذي يغطيه الاختبار؟		
٦	هل استعملت صفحة خطة الدراسة من هذا الدليل لتحديد المحتوى الذي تعرفه جيداً، والمحتوى الذي تحتاج لإعطائه مزيداً من الاهتمام؟		
٧	هل راجعت كتباً، أو مذكرات دراسية، أو مصادر أخرى ترتبط بمحتوى الاختبار؟		
٨	هل تعرف زمن الاختبار وعدد أسئلته؟		
٩	هل أنت معتاد على طبيعة الأسئلة التي يعرضها الاختبار؟		
١٠	هل تدربت على أسئلة مشابهة لأسئلة الاختبار؟		
١١	إذا كنت تؤدي الاختبار للمرة الثانية، هل حلت درجتك السابقة وتعرفت على المجالات التي تحتاج منك إلى مراجعة؟		



## • في يوم الاختبار

- ينبغي أن تنهي مراجعتك للمعايير التخصصية قبل يوم أو يومين من موعد الاختبار الفعلي وينصح بالآتي:
- خذ قسطاً من الراحة قبل دخول الاختبار.
- تأكد من اصطحاب الوثائق المهمة المطلوبة لدخول الاختبار مثل بطاقة الأحوال.
- تناول وجبة غداء أو عشاء خفيفة قبل دخول الاختبار.
- انتظم في الصف أثناء إجراءات دخول قاعة الاختبار.
- كن هادئاً، فلا يمكنك أن تتحكم في مجريات الاختبار ولكنك تستطيع أن تتحكم في نفسك.
- المراقبون في قاعة الاختبار على درجة عالية من التدريب ويسعون إلى بذل الجهد اللازم لتوحيد إجراءات الاختبار على مستوى المملكة، ولكن لا تجعل بعض الإجراءات تزعجك.
- إذا كنت تشعر بقلق أو مخاوف من أداء الاختبار، فمن المفيد أن تقرأ دليل خفض القلق قبل الاختبار بعدة أيام.

## • التخطيط للمذاكرة

للإستفادة القصوى من هذا الدليل ومن محتوى المعايير، ينصح بتحديد المعايير التي تحتاج إلى مزيد من القراءة والاطلاع، وكتابة أرقامها في الجدول أدناه، مع استكمال بقية الخانات للتركيز في عمليات المذاكرة وتنظيمها .

المحتوى المغطى في الاختبار	كيف يمكنني المعرفة الجيدة بهذا المحتوى	ماذا لدي من المواد لمذاكرة هذا المحتوى	ما المواد التي احتاجها لمذاكرة هذا المحتوى	أين أجد المواد التي احتاج إليها	تاريخ بداية المذاكرة	تاريخ انتهاء المذاكرة



هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission



[f](#) [t](#) [v](#) [@](#) [in](#) ETECKSA | [www.etc.gov.sa](http://www.etc.gov.sa)

أي مقترحات تثرى المحتوى ترسل على البريد الإلكتروني  
[qtlf@etc.gov.sa](mailto:qtlf@etc.gov.sa)