



دليل المتقدم لاختبار الرخصة المهنية لمعلمي

اللغة العربية - 1

1441هـ / 2020م





١٠. الهدف من الدليل

أعد هذا الدليل لمساعدة المتقدم لاختبار الرخص المهنية للمعلمين على التهيؤ والاستعداد لأداء الاختبار، بتقديم معلومات مفيدة عن محتوى الاختبار، والجوانب التي يغطيها، وكيفية تناولها في أسئلة موضوعية من نوع اختيار من متعدد.

كما يقدم الدليل أمثلة على أسئلة الاختبار وكيفية ربطها بالمعايير، وأسئلة تدريبية تساعد المتقدم على اكتشاف طريقة أداء الاختبار وطبيعة أسئلته، مع العلم أن الأمثلة التي يقدمها الدليل لا تغطي جميع جوانب الاختبار، ولا تعبر عن مستوى سهولة أو صعوبة الأسئلة التي يقدمها الاختبار الفعلي. ويقدم الدليل أيضاً توصيات عامة مفيدة للاستعداد للاختبار وطريقة أدائه.

ويأتي هذا الدليل الذي يركز على الجانب التخصصي لمعلمي اللغة العربية (معلمي المرحلة الابتدائية) مكماً لبقية الأدلة العامة التي تتناول الجوانب التربوية العامة لمهنة التدريس، والتي تقدم توجيهات لأداء الاختبار وإرشادات عن نوعية الأسئلة وكيفية تناولها.

١١. تنظيم الدليل

يحتوي الدليل في البداية على معلومات عامة عن اختبارات الرخص المهنية للمعلمين، ومن ثم يقدم نبذة موجزة عن معايير معلمي اللغة العربية - ١ (معلمي المرحلة الابتدائية)، والوزن النسبي لكل معيار. ويعرض الدليل أمثلة للأسئلة وكيفية ربطها بالمعايير، يليها أسئلة تدريبية تمكن المختبر من التدريب على أسئلة الاختبار الفعلي.

١٢. مزيد من المعلومات

لمزيد من المعلومات عن الاختبار وطريقة التسجيل والبيانات الكاملة عن المعايير، يرجى الدخول على موقع هيئة تقويم التعليم والتدريب www.etc.gov.sa



٥. تنظيم محتوى الاختبار:

يغطي الاختبار محتوى المعايير التخصصية للغة العربية - ١ (معلمي المرحلة الابتدائية)، وقد نُظِّمَتْ وفق مجالات، يحوي كل مجال منها معياراً أو أكثر، ويندرج تحت كل معيار عددٌ من المؤشرات، وتوضع الأسئلة بناءً على هذه المؤشرات.

التخصص: اللغة العربية - ١ (وهو الموجه لمعلمي المرحلة الابتدائية).

المجال: النحو والصرف.

المعيار: معرفة أقسام الكلمة، وعلامات كل قسم، وأنواع الفعل، والمعرب والمبني، وعلامات الإعراب، والنكرة والمعرفة، وأنواع المعارف.

المؤشر: يفرق بين المعرفة والنكرة، ويحصر المعارف.

السؤال:

أي المجموعات الآتية كلها معارف؟
أ- الأب، صديقي، متعاونون.
ب- هما، كتب، أخوك.
ج- هذان، مكة، المسلمون.
د- بلاد، أولاء، وزراء.

صمم كل سؤال من نوع الاختيار من متعدد لقياس أحد المعايير من خلال أحد مؤشرات، ولا يلزم أن تغطي الأسئلة جميع المؤشرات.

المؤشر يتناول أحد عناصر المعيار على نحو قابل للقياس، ومجموع المؤشرات تحت كل معيار تغطي الجوانب التي يتناولها ذلك المعيار.

المعيار يحدد ما ينبغي على المعلم معرفته أو القدرة على أدائه، ويندرج تحت كل معيار مجموعة من المؤشرات.

المجال هو أحد فروع التخصص المكونة له في مجملها، ويندرج تحت كل مجال مجموعة من المعايير.

يمثل اسم ورقم التخصص، ويتضمن كل تخصص مجموعة من المجالات.



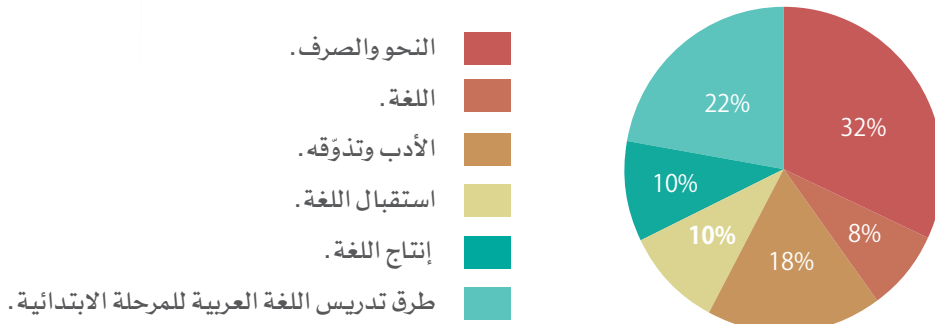
● محتوى الاختبار

يغطي الاختبار المجالات الستة الرئيسة الآتية، وهي الواردة في المعايير التفصيلية لتخصص اللغة العربية ١، وهذا سردها إجمالاً:

- مجال النحو والصرف.
- مجال الأدب وتدوّقه.
- مجال إنتاج اللغة.
- مجال اللغة.
- مجال استقبال اللغة.
- مجال طرق تدريس اللغة العربية للمرحلة الابتدائية.

ويبيّن الشكل الآتي رقم (١) نسب تمثيل كل مجال من هذه المجالات؛ وفقاً لوزنه النسبي المبني على الحاجة إليه في تدريس هذه المرحلة والقائم على المحتوى العلمي في مقرراتها: فمجال النحو والصرف وقواعدهما: يمثل ٣٢٪، ومجال اللغة ومعرفة مفرداتها والإحاطة بظواهرها العامة يمثل ٨٪، ومجال الأدب وتدوّقه يمثل ١٨٪، ومجال استقبال اللغة وفهماها يمثل ١٠٪، ومجال إنتاج اللغة وإنشائها تحديداً وكتابة يمثل ١٠٪، ومجال طرق تدريس اللغة العربية لهذه المرحلة يمثل ٢٢٪.

شكل (١) الوزن النسبي لمجالات معايير اللغة العربية



ويتضمن تخصص اللغة العربية - ١ (١٧) معياراً، موزعة على المجالات الستة السابقة، كما يتضح من التوزيع الآتي:

الوزن النسبي %	رقم المعيار	المجال
٣٢%	٨/٣٦/٦ - ١/٣٦/٦	النحو والصرف
٨%	٩/٣٦/٦	اللغة
١٨%	١١/٣٦/٦ - ١٠/٣٦/٦	الأدب وتدوِّقه
١٠%	١٢/٣٦/٦	استقبال اللغة
١٠%	١٣/٣٦/٦	إنتاج اللغة
٢٢%	١٧/٣٦/٦ - ١٤/٣٦/٦	طرق التدريس
١٠٠	المجموع	



٠. نماذج من الأسئلة :

يرتبط كل سؤال في الاختبار بمؤشر من المؤشرات، وفيما يأتي نماذج من الأسئلة:

النموذج الأول:

المجال: النحو والصرف.

المعيار: معرفة أقسام الكلمة، وعلامات كل قسم، وأنواع الفعل، والمعرب والمبني، وعلامات الإعراب، والنكرة والمعرفة، وأنواع المعارف.

المؤشر: يُحدّد العلامة التي ساعدته على تصنيف الكلمة.

السؤال:

تاء التانيث الساكنة علامة:

- أ خاصةً بالفعل الماضي.
- ب خاصةً بالفعل المضارع.
- ج خاصةً بفعل الأمر.
- د مشتركةً بين الماضي والمضارع.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (أ)؛ لأن تاء التانيث لا تدخل النوعين الآخرين من الأفعال: لا على المضارع، ولا على الأمر، بل على الماضي فقط؛ ولذلك فالخيارات الثلاثة الأخرى مستبعدة. مع التنبيه إلى أن الوارد في السؤال (تاء التانيث الساكنة)، وليست المتحركة.

النموذج الثاني:

المجال: النحو والصرف.

المعيار: التعرف على الأسماء المجرورة، وبيان أبرز أحكامها.

المؤشر: يميز المضاف والمضاف إليه، ويبيّن ما حُذِف لأجل الإضافة.

السؤال:

الصواب أن تقول:

- | | |
|---|---------------------|
| أ | جاء معلمين المدرسة. |
| ب | جاء معلمون المدرسة. |
| ج | جاء معلمو المدرسة. |
| د | جاء معلمي المدرسة. |

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (ج)؛ ففيها رفع الفاعل، وعلامة رفعه الواو؛ فهو جمع مذكر سالم، وهو مضاف إلى ما بعده؛ ولذلك حذفت منه النون؛ للإضافة، فعلى هذا كل خيار فيه الياء في الجمع، وليس الواو فهو خطأ، كما في (أ) و (د)، وكذلك كل خيار بقيت فيه النون، ولم تحذف، فهو خطأ أيضاً، كما في (أ) و(ب).



النموذج الثالث:

المجال: النحو والصرف.

المعيار: الإلمام بأهم المصطلحات والقواعد الصرفية، وتوظيفها في تحليل بنية الكلمة.

المؤشر: يُفرّق بين الصحيح والمعتل.

السؤال:

الفعل الصحيح من الأفعال الآتية هو:

- أ. سأل.
- ب. قال.
- ج. رمى.
- د. وعد.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (أ)؛ لأنّ الفعل (سأل) هو الوحيد من الخيارات الذي صحّت فيه جميع حروفه، وليس منها حرف علة (الألف، الياء، الواو)، بخلاف باقي الخيارات الأخرى: ففي (قال) الألف، وفي (بقي) الياء، وفي (وعد) الواو.

النموذج الرابع:

المجال: اللغة.

المعيار: معرفة مفهوم اللغة وخصائصها، وأبرز مظاهرها، وكيفية استخدام المعاجم اللغوية.
المؤشر: يتعرف مرادفات الكلمات وأضدادها.

السؤال:

الفعل (تقهقر) يراد به:

- أ ازداد قهره.
- ب انطفأ غيظه.
- ج تقدم إلى الأمام.
- د تراجع إلى الخلف.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (د)؛ فهذا هو المعنى اللغوي للفعل (تقهقر)، كما هو عليه استعمال العرب لها، بخلاف المعاني الأخرى، ففيها شبه لفظي أو معنوي بالمعنى الصحيح، ولكن التدقيق في استعمالات اللغة يخصص ذلك المعنى دون سواه.



النموذج الخامس:

المجال: اللغة.

المعيار: معرفة مفهوم اللغة وخصائصها، وأبرز مظاهرها، وكيفية استخدام المعاجم اللغوية.
المؤشر: يتعرف مرادفات الكلمات وأضدادها.

السؤال:

أَمْثَلِي تَأْخِذَ النَّكْبَاتِ مِنْهُ وَيَجْزِعُ مِنْ مَلَاقَةِ الْحِمَامِ
مرادف كلمة (الحِمام) التي وردت في البيت السابق :

- أ الشجاع.
- ب الموت.
- ج العدو.
- د الفقر.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (ب)؛ فهذا هو المعنى اللغوي المعروف في كتب اللغة واستعمال العرب، بخلاف المعاني الثلاثة الأخرى، وإن كانت قريبة من المعنى المقصود؛ لكن اللغة دقيقة، وفيها فروق بين الألفاظ.

النموذج السادس:

المجال: الأدب وتذوقه .

المعيار: تذوق النص الأدبي، وبيان أوجه الجمال والبلاغة فيه .

المؤشر: يستخرج التشبيه، ويُحدّد أركانه .

السؤال:

يقولون إن القبر داج فناؤه يضارع ليلاً فجره ليس يطلع

المشبه به في البيت السابق :

أ داج .

ب فناؤه .

ج ليلاً .

د فجره .

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (ج)؛ فالتشبيه جاء هنا في كلمة (يضارع) التي هي بمعنى: (يمائل ويُشبه)، وهو هنا يشبه ظلمة القبر بظلمة ليلٍ ليس له فجر، والسؤال هنا عن (المشبه به)، وليس عن (المشبه) ولا عن (وجه الشبه)؛ ولذلك فالخيارات الأخرى غير صحيحة . وكلمة (فجره) ليست هي المشبه به . والبيت لم يرد فيه أداة تشبيه صريحة، وإنما جاءت بلفظ فعل يدل على التشبيه، وهو (يضارع).



النموذج السابع:

المجال: الأدب وتذوقه.

المعيار: تذوق النص الأدبي، وبيان أوجه الجمال والبلاغة فيه.

المؤشر: يُفرّق بين الحقيقة والمجاز.

السؤال:

حدد الجملة التي ورد فيها (الأسد) على وجه الحقيقة، وليس المجاز:

- أ أسدٌ عليّ، وفي الحروب نعامة.
- ب حمزة بن عبدالمطلب أسدُ الله.
- ج الجندي السعودي أسدٌ في القتال.
- د الأسد ملك الغابة على مرالزمان.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (د)؛ لأن المراد فيها بـ(الأسد) ذات الحيوان، وهو السبع المعروف في الغابة من بين الحيوانات، وهذا هو الاستعمال الحقيقي الوحيد، وأمّا الثلاثة الأخرى ففيها استعمال (أسد) مرادًا به معنى الشجاعة، وهو استعمال مجازي فيه المبالغة بالوصف بالشجاعة والجرأة.

النموذج الثامن:

المجال: إنتاج اللغة.

المعيار: الإلمام بمهارات إنتاج اللغة.

المؤشر: يكتب الهمزات بجميع أنواعها كتابة سليمة، مستنداً إلى القاعدة.

السؤال:

أيّ الجمل الآتية خلت من الأخطاء الإملائية؟

- أ احذرا الإستهزاء والإعراض .
ب إحذرا الإستهزاء والإعراض .
ج إحذرا الاستهزاء والإعراض .
د إحذرا الاستهزاء والاعراض .

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (ج)، ففيها جاءت كلمة (احذر) موصولة الهمزة، وهذا هو الصحيح في الأمر من الثلاثي، وليست مقطوعة، كما في (ب) و(د)، وفي (ج) أيضاً وردت كلمة (الاستهزاء) موصولة، وهو الصحيح فيها؛ فهي مصدر الفعل السداسي، وقد وردت مقطوعة خطأً في (أ) و(ب)، وفي (ج) أيضاً -وهو الخيار الصحيح- جاءت كلمة (الإعراض) مقطوعة الهمزة، كما هو الصحيح فيها؛ فهي مصدر الرباعي، ولا تكون موصولة، كالتالي جاءت في (د).



النموذج التاسع:

المجال: طرق التدريس.

المعيار: الإلمام بمهارات تدريس التواصل الشفهي وإستراتيجيات تنفيذها.

المؤشر: يتعرف أبرز الإستراتيجيات المناسبة لتدريس مهارات التحدث للمبتدئين، ويشرح كيفية استخدامها.

السؤال:

إستراتيجية وصف الصور، يقوم فيها المعلم بعرض صورة مناسبة، ويطلب من الطلاب وصفها، وهي من إستراتيجيات

تدريس :

أ الإملاء.

ب القراءة الصامتة.

ج التحدث.

د النصوص الأدبية.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (ج) فهي الوحيدة التي لها علاقة منطقية بوصف الصور، فقد يعتمد المتحدث إلى وصف صورة أمامه، وهذا ممّا يسهّل الحديث عليه، في حين أنه ليس للخيارات الأخرى: لا للإملاء، ولا للقراءة الصامتة، ولا للنصوص الأدبية - علاقةً بوصف الصور ولا بإستراتيجياتها.

النموذج العاشر:

المجال: طرق التدريس.

المعيار: الإلمام بمهارات تدريس الكتابة وإستراتيجيات تنفيذها.

المؤشر: يفرّق بين الإملاء المنسوخ والمنظور والاختباري، ويوضّح إجراءات كلّ نوع.

السؤال:

الإملاء الذي يُعنى بتعليم الطلاب كتابة الكلمات بعد عرضها عليهم وقراءتها وفهمها ثم حجبها عنهم، ومطالبتهم بكتابتها، هو الإملاء:

- أ الاختباري.
- ب المنظور.
- ج الاستماعي.
- د المنسوخ.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (ب)؛ فظاهرٌ من تسميته بـ(المنظور) أنه يُنظر إليه أولاً، ثم يُخفى؛ فهو وحده المنطبق على ما في وصف السؤال، أما (الاختباري) فهو إملاء كلمات لم يسبق للطلاب أن نظر إليها من قبل، وكذلك (الاستماعي) فعلاقة الطالب بما يملأ عليه أنه يستمع إلى كلمات لم ينظر لها، وكذلك (المنسوخ) ليس فيه إخفاء للمادة المملأة، كما جاء في جذر السؤال.



• أسئلة تدريبية

فيما يأتي نقدم بعض الأسئلة للتدريب على الاختبار، مع ملاحظة أنه ليس بالضرورة أن يكون الاختبار محاكيًا لهذه الأسئلة بتفاصيلها، ولا معبرًا عن مستوى الصعوبة، وإنما المقصود التدريب، وإعطاء فكرة عامة عن طبيعة الاختبار.

السؤال الأول:

الفعل الماضي:

- أ دائماً معرب.
- ب دائماً مبني.
- ج الغالب أنه معرب.
- د الغالب أنه مبني.

السؤال الثاني:

في المثل: (وعند جهينة الخبر اليقين)

كلمة (اليقين) فيه تعرب:

- أ فاعلاً.
- ب خبرًا.
- ج مبتدأ مؤخرًا.
- د صفة.

السؤال الثالث:

(تعلقت بالقراءة تعلقًا شديدًا)

نوع المفعول المطلق في المثال:

- أ مؤكد لعامله .
- ب مبينٌ لنوعه .
- ج مبينٌ لعدده .
- د مبينٌ لنوعه ولعدده .

السؤال الرابع:

قال تعالى: (والنازعات غرقًا)

حرف الواو في هذه الآية يعدّ حرفً :

- أ عطف .
- ب جرّ .
- ج نصب .
- د شرط .

السؤال الخامس:

من أدوات الجزم التي تجزم فعلًا واحدًا :

- أ إنّ .
- ب أن .
- ج إذن .
- د لَمَّا .



السؤال السادس:

الأدوات التي تُعد كلها أدوات استثناء هي :

- أ إلا، سوى، كلا.
- ب إلا، خلا، لولا.
- ج عدا، غير، عندما.
- د غير، سوى، خلا.

السؤال السابع:

من الأفعال المتصرفة :

- أ عسى.
- ب ليس.
- ج كان.
- د بئس.

السؤال الثامن:

مجموعة الأحرف التي تنتمي إلى منخرج صوتي واحد هي :

- أ التاء، الطاء، الدال.
- ب الصاد، السين، الدال.
- ج الباء، الفاء، الهاء.
- د النون، الواو، اللام.

السؤال التاسع:

من شعراء العصر العباسي :

- | | |
|---|---------------|
| أ | جرير بن عطية. |
| ب | ابن زيدون. |
| ج | البحري. |
| د | كعب بن زهير. |

السؤال العاشر:

(لا وقتَ لكثير من الملام) المثل الذي يناسب المعنى السابق هو:

- | | |
|---|-------------------|
| أ | سبق السيف العذل. |
| ب | وافق شن طبقة. |
| ج | مواعيد عرقوب. |
| د | الصيف ضيعت اللبن. |

السؤال الحادي عشر:

لتعويد الطالب على التحليل والحكم على الأشياء ينصح باستعمال القراءة :

- | | |
|---|----------|
| أ | الجهرية. |
| ب | الناقدة. |
| ج | السريعة. |
| د | الصامتة. |



السؤال الثاني عشر:

عين الجملة السليمة في الإملاء من الجمل الآتية :

- أ رجي محمد ربه .
- ب رجا محمد ربه .
- ج إحرص على الاتصال .
- د إحرص على الإتصال .

السؤال الثالث عشر:

مهارة التحدث من أعلى المهارات التي ينتظر من المعلم تمكين طلابه منها، ومن أهم ما يحقق ذلك في طلابه :

- أ تعليمهم طرق ترتيب الأفكار .
- ب تعويدهم على نطق الأحرف المتشابهة .
- ج تعليمهم الأخطاء الشائعة في التراكيب .
- د إقناعهم بقدراتهم وتنمية الثقة .

السؤال الرابع عشر:

من أحسن الطرق لتعليم المبتدئين القراءة والكتابة (الطريقة الجزئية)، وهي قائمة على البدء بتعليم:

- أ الأصوات قبل تعليم الحروف .
- ب الحروف قبل الكلمات والجمل .
- ج الفكرة العامة للنص .
- د معاني الكلمات .

السؤال الخامس عشر:

طريقة من طرق التدريس من أبرز مزاياها: أنها تختصر الوقت في شرح المفهوم اللغوي وتوصيله للتلاميذ هي الطريقة:

- أ المعدلة.
- ب القياسية.
- ج الحوارية.
- د الاستقرائية.



. مفتاح الإجابة

رقم السؤال	رقم المعيار والمؤشر	الإجابة
١	١٠: ٣٦: ٦ المؤشر ٤	ب
٢	٢: ٣٦: ٦ المؤشر ٣	د
٣	٣: ٣٦: ٦ المؤشر ٢	ب
٤	٤: ٣٦: ٦ المؤشر ١	ب
٥	٥: ٣٦: ٦ المؤشر ٢	د
٦	٧: ٣٦: ٦ المؤشر ١	د
٧	٨: ٣٦: ٦ المؤشر ٤	ج
٨	٩: ٣٦: ٦ المؤشر ٤	أ
٩	١٠: ٣٦: ٦ المؤشر ٢	ج
١٠	١١: ٣٦: ٦ المؤشر ٥	أ
١١	١٢: ٣٦: ٦ المؤشر ١	ب
١٢	١٣: ٣٦: ٦ المؤشر ٦، ٧	ب
١٣	١٤: ٣٦: ٦ المؤشر ١	د
١٤	١٦: ٣٦: ٦ المؤشر ٢	ب
١٥	١٧: ٣٦: ٦ المؤشر ٢	ب

هل أنت جاهز للاختبار؟

تحقق من مستوى جاهزيتك للاختبار بالإجابة عن القائمة الآتية :

م	أسئلة التحقق من الاستعداد	نعم	لا
١	هل تعرف متطلبات الاختبار للتخصص التدريسي المقدم عليه؟		
٢	هل اتبعت إجراءات التسجيل؟		
٣	هل تعرف مقر الاختبار وموعده؟		
٤	هل تعرف متطلبات دخول قاعة الاختبار؟		
٥	هل تعرف المحتوى الذي يغطيه الاختبار؟		
٦	هل استعملت صفحة خطة الدراسة من هذا الدليل لتحديد المحتوى الذي تعرفه جيدًا، والمحتوى الذي تحتاج لإعطائه مزيدًا من الاهتمام؟		
٧	هل راجعت كتبًا، أو مذكرات دراسية، أو مصادر أخرى ترتبط بمحتوى الاختبار؟		
٨	هل تعرف زمن الاختبار وعدد أسئلته؟		
٩	هل أنت معتاد على طبيعة الأسئلة التي يعرضها الاختبار؟		
١٠	هل تدربت على أسئلة مشابهة لأسئلة الاختبار؟		
١١	إذا كنت تؤدي الاختبار للمرة الثانية، هل حللت درجتك السابقة وتعرفت على المجالات التي تحتاج منك إلى مراجعة؟		



• في يوم الاختبار

ينبغي أن تنهي مراجعتك للمعايير التخصصية قبل يوم أو يومين من موعد الاختبار الفعلي وينصح بالآتي:

- خذ قسطاً من الراحة قبل دخول الاختبار.
- تأكد من اصطحاب الوثائق المهمة المطلوبة لدخول الاختبار مثل بطاقة الأحوال.
- تناول وجبة غداء أو عشاء خفيفة قبل دخول الاختبار.
- انتظم في الصف أثناء إجراءات دخول قاعة الاختبار.
- كن هادئاً، فلا يمكنك أن تتحكم في مجريات الاختبار ولكنك تستطيع أن تتحكم في نفسك.
- المراقبون في قاعة الاختبار على درجة عالية من التدريب ويسعون إلى بذل الجهد اللازم لتوحيد إجراءات الاختبار على مستوى المملكة، ولكن لا تجعل بعض الإجراءات تزعجك.
- إذا كنت تشعر بقلق أو مخاوف من أداء الاختبار، فمن المفيد أن تقرأ دليل خفض القلق قبل الاختبار بعدة أيام .

٥. التخطيط للمذاكرة

للاستفادة القصوى من هذا الدليل ومن محتوى المعايير، ينصح بتحديد المعايير التي تحتاج إلى مزيد من القراءة والاطلاع، وكتابة أرقامها في الجدول الآتي، مع استكمال بقية الخانات للتركيز في عمليات المذاكرة وتنظيمها .

المحتوى المغطى في الاختبار	كيف يمكنني المعرفة الجيدة بهذا المحتوى	ماذا لدي من المواد لمذاكرة هذا المحتوى	ما المواد التي أحتاجها لمذاكرة هذا المحتوى	أين أجد المواد التي أحتاج إليها	تاريخ بداية المذاكرة	تاريخ انتهاء المذاكرة



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



f t v i in ETECKSA | www.etec.gov.sa

أي مقترحات تثرى المحتوى ترسل على البريد الإلكتروني
qtlf@etec.gov.sa