



دليل المتقدم لاختبار الرخصة المهنية لمعلمي

العلوم - 1

1441هـ / 2020م





• الهدف من الدليل

أعد هذا الدليل لمساعدة المتقدم لاختبار الرخص المهنية للمعلمين على التهيؤ والاستعداد لأداء الاختبار، من خلال تقديم معلومات مفيدة عن محتوى الاختبار، والجوانب التي يغطيها، وكيفية تناولها في أسئلة موضوعية من نوع اختيار من متعدد.

كما يقدم الدليل أمثلة على أسئلة الاختبار وكيفية ربطها بالمعايير، وأسئلة للتدريب تساعد المتقدم على تعرّف طريقة أداء الاختبار وطبيعة أسئلته، مع العلم أن الأمثلة التي يقدمها الدليل لا تغطي جميع جوانب الاختبار، ولا تعبر عن مستوى سهولة أو صعوبة الأسئلة التي يقدمها الاختبار الفعلي.

ويأتي هذا الدليل الذي يركز على الجانب التخصصي لمعلمي العلوم، مُكملاً لبقية الأدلة العامة سواء التي تتناول الجوانب التربوية العامة لمهنة التدريس، أو التي تقدم توجيهات لأداء الاختبار وإرشادات عن نوعية الأسئلة وكيفية تناولها.

• تنظيم الدليل

يحتوي الدليل في البداية على معلومات عامة عن اختبارات الرخص المهنية للمعلمين، ومن ثم يقدم نبذة موجزة عن معايير معلمي العلوم - ١، والوزن النسبي لكل معيار، ويعرض الدليل أمثلة على الأسئلة وكيفية ربطها بالمعايير، يليها أسئلة تدريبية تمكّن المختبر من التدريب على أسئلة الاختبار الفعلي.

• لمزيد من المعلومات

لمزيد من المعلومات عن الاختبار وطريقة التسجيل والبيانات الكاملة عن المعايير، يرجى الدخول على موقع

هيئة تقويم التعليم والتدريب www.etc.gov.sa

٥. تنظيم محتوى الاختبار:

يغطي الاختبار محتوى المعايير التخصصية للعلوم، وقد تم تنظيمها وفق مجالات محددة، يحوي كل مجال معياراً واحداً أو أكثر، وتحت كل معيار عدداً من المؤشرات، وتوضع الأسئلة على هذه المؤشرات.

التخصص: علوم - ١

المجال: علم الأحياء

المعيار: بيان التنظيم التركيبي والوظيفي في المخلوقات الحية.

المؤشر: يحدد أوجه التشابه والاختلاف بين الخلية الحيوانية والخلية النباتية.

السؤال:

أي العضيات الآتية توجد في الخلية النباتية ولا توجد في الخلية الحيوانية؟
أ- الميتوكوندريا
ب- البلاستيدات الخضراء
ج- الشبكة الاندوبلازمية
د- أجسام جولجي

صُمم كل سؤال من نوع الاختيار من متعدد لقياس أحد المعايير من خلال أحد مؤشرات، ولا يلزم أن تغطي الأسئلة جميع المؤشرات.

المؤشر يتناول أحد عناصر المعيار على نحو قابل للقياس، ومجموع المؤشرات تحت كل معيار تغطي الجوانب التي يتناولها ذلك المعيار

المعيار يحدد ما ينبغي على المعلم معرفته أو القدرة على أدائه، ويندرج تحت كل معيار مجموعة من المؤشرات.

المجال هو أحد فروع التخصص المكونة له في مجملها، ويندرج تحت كل مجال مجموعة من المعايير.

يُمثل اسم ورقم التخصص، ويتضمن كل تخصص مجموعة من المجالات.



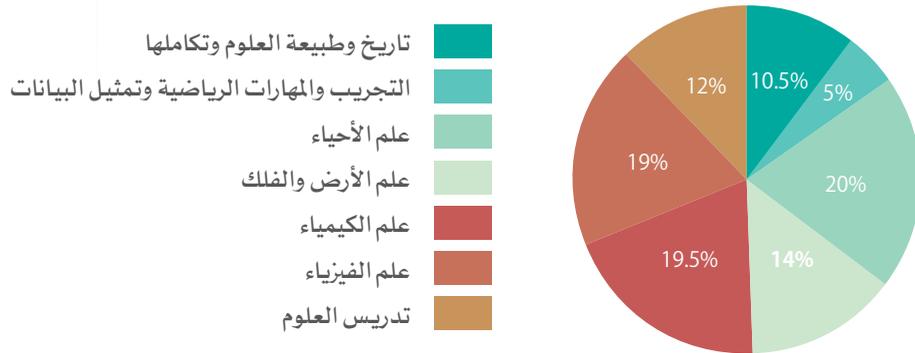
● محتوى الاختبار

يغطي الاختبار المجالات الرئيسية لتخصص معلم العلوم، ويتضمن ذلك:

- تاريخ وطبيعة العلوم وتكاملها
- التجريب والمهارات الرياضية وتمثيل البيانات
- علم الأحياء
- علم الأرض والفلك
- علم الكيمياء
- علم الفيزياء
- تدريس العلوم

ويبين الشكل (١) نسب تمثيل كل مجال من هذه المجالات، وفقاً لوزنه النسبي الموضح بالشكل فعلى سبيل المثال: يمثل تاريخ وطبيعة العلوم وتكاملها ١٠,٥٪ من محتوى المعايير و٢٠٪ لعلم الأحياء و ١٢٪ لتدريس العلوم وهكذا بقية المجالات.

شكل (١) الوزن النسبي لمجالات معايير العلوم



ويتضمن تخصص مادة العلوم (٢٦) معياراً موزعة على (٧) مجالات يوضحها الجدول الآتي:

الوزن النسبي %	رقم المعيار	المجال
١٠,٥ %	١. ٣٧. ٦ ٢. ٣٧. ٦ ٥. ٣٧. ٦	تاريخ وطبيعة العلوم وتكاملها
٥ %	٣. ٣٧. ٦ ٤. ٣٧. ٦	التجريب والمهارات الرياضية وتمثيل البيانات
٢٠ %	من: ٦. ٣٧. ٦ إلى: ٩. ٣٧. ٦	علم الأحياء
١٤ %	من: ١٠. ٣٧. ٦ إلى: ١١. ٣٧. ٦	علم الأرض والفضك
١٩,٥ %	من: ١٢. ٣٧. ٦ إلى: ١٧. ٣٧. ٦	علم الكيمياء
١٩ %	من: ١٨. ٣٧. ٦ إلى: ٢٤. ٣٧. ٦	علم الفيزياء
١٢ %	٢٥. ٣٧. ٦ ٢٦. ٣٧. ٦	تدريس العلوم
١٠٠ %	٢٦	المجموع



• نماذج من الأسئلة :

يرتبط كل سؤال في الاختبار بمؤشر من المؤشرات ، وفيما يأتي نماذج من الأسئلة :

النموذج الأول :

المجال: تاريخ وطبيعة العلوم وتكاملها .

المعيار: معرفة طبيعة العلم وتاريخ تطور العلوم .

المؤشر: يُفرق بين الحقائق والمفاهيم والمبادئ العلمية والقوانين والنظريات ويُقدم أمثلة توضحها .

السؤال :

وصف ظاهرة طبيعية دون تفسيرها يُسمى :

- أ نظرية .
- ب فرضية .
- ج قانون .
- د نموذج .

تبرير الإجابة :

الإجابة الصحيحة (ج)؛ لأن القانون يتوقع النتائج، ولا يُفسر وجود الظاهرة أو مُسبباتها، ويعتمد بشكل عام على معادلات رياضية .

النموذج الثاني:

المجال: التجريب والمهارات الرياضية وتمثيل البيانات.

المعيار: تطبيق المبادئ والمفاهيم العملية والرياضية وتمثيل البيانات.

المؤشر: يُعد ويقرأ الرسوم البيانية، مثل: التمثيل البياني بالأعمدة أو الدوائر أو الخطي، ويُمثل البيانات بالجدول والرموز والصور.

السؤال:

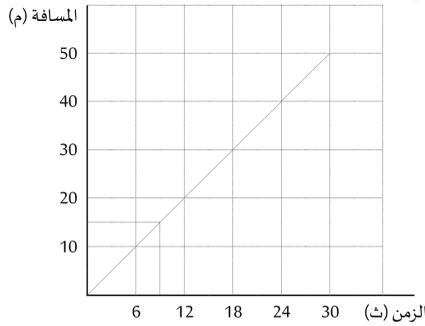
رُسمَ منحى المسافة - الزمن للحركة الموصوفة بالجدولين (A) و (B)، كما في الأسفل. أي الجدولين (A) و (B) يُعبر عن الرسم البياني أدناه:

جدول (B)

الزمن (ثانية)	المسافة (متر)
0	0
6	10
9	15
21	35
24	40

جدول (A)

الزمن (ثانية)	المسافة (متر)
0	0
12	20
15	25
18	30
30	50



أ الجدول (A) فقط.

ب الجدول (B) فقط.

ج كلا الجدولين (A) و (B).

د ليس أي من الجدولين.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (ج)؛ وذلك لأن السرعة ثابتة في كلا الجدولين ويمكن حساب قيمتها من القانون الآتي:

السرعة = المسافة ÷ الزمن. بتطبيق هذا القانون على أي قيمتين من كلا الجدولين (A) و (B) نحصل على مقدار

السرعة: السرعة = $30 \div 18 = 1,667$ م/ث.

النموذج الثالث:

المجال: علم الأحياء.

المعيار: بيان التنظيم التركيبي والوظيفي في المخلوقات الحية.

المؤشر: يُوضح تركيب الأجهزة والأعضاء الحيوية في المخلوقات الحية، وآلية عمل كل منها، ويحدد دورها في بقائها.

السؤال:

أي حجرات قلب الإنسان الآتية ت ضخ الدم المؤكسج إلى أعضاء الجسم؟

- أ بطين أيمن .
- ب بطين أيسر .
- ج أذين أيمن .
- د أذين أيسر .

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (ب)؛ لأن البطين الأيسر يضخ الدم المؤكسج إلى أعضاء الجسم عن طريق الشريان الأورطي.

النموذج الرابع:

المجال: علم الأحياء.

المعيار: توضيح مفهوم البيئة والأنظمة البيئية وتفاعلاتها.

المؤشر: يلم بأنواع العلاقات بين المخلوقات الحية في الأنظمة البيئية، ويوضح طبيعة تلك العلاقات.

السؤال:

من الأمثلة على علاقة التعايش بين المخلوقات الحية، علاقة:

- أ النحلة والزهرة.
- ب القمل والإنسان.
- ج سمكة القرش وسمكة الريمورا.
- د الثعلب والدجاجة.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (ج)؛ لأن علاقة التعايش يستفيد مخلوق وهو سمكة الريمورا دون أن يستفيد أو يتضرر المخلوق الآخر وهو سمكة القرش.



النموذج الخامس:

المجال: علم الأرض والفضاء.

المعيار: الإلمام بالنظام الشمسي وموقع الأرض فيه وعلاقتها بالأجرام السماوية في المجموعة الشمسية.

المؤشر: يُلَم بمكونات النظام الشمسي، ويُحدد مواقع هذه المكونات، ويربط بين موقع الكوكب وخصائصه.

السؤال:

من الأمثلة على الكواكب الغازية:

- أ عطارد.
- ب الزهرة.
- ج المريخ.
- د المشتري.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (د)؛ لأنه يتشكل من غازات بعكس عطارد والزهرة والمريخ التي تتكون من صخور.

النموذج السادس:

المجال: الكيمياء.

المعيار: الإلمام بطبيعة المادة ومكوناتها.

المؤشر: يُقارن بين التغيرات التي تطرأ على المواد، ويُحدد أسبابها، وارتباطها بتغير حالة المادة.

السؤال:

أي مما يأتي يُمثل تغيراً كيميائياً؟

- أ احتراق قطعة خشب.
- ب تحول الماء السائل إلى بخار.
- ج إذابة الرصاص.
- د كسر الزجاج.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (أ)؛ لأن التغير الكيميائي هو تغيرٌ في تركيب المواد وإنتاج مواد جديدة.



النموذج السابع:

المجال: الكيمياء.

المعيار: الإلمام بالجدول الدوري للعناصر.

المؤشر: يُبين الأسس التي تم عليها تصنيف العناصر في الجدول الدوري، ويُبين خواصها بشكل عام.

السؤال:

أي العناصر الآتية يعتبر موصلاً جيداً للتيار الكهربائي؟

أ الكبريت (S).

ب النيتروجين (N).

ج الكلور (Cl).

د الصوديوم (Na).

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (د): لأن الصوديوم من العناصر الفلزية.

النموذج الثامن:

المجال: الكيمياء.

المعيار: الإلمام بأساسيات الكيمياء الحركية والحرارية.

المؤشر: يُصنف التفاعلات الكيميائية إلى طاردٍ وماصٍ للحرارة، ويضرب أمثلة عليها.

السؤال:

أي مما يأتي ماصٌ للحرارة؟

- أ التنفس الخلوي.
- ب البناء الضوئي.
- ج تكون الصقيع.
- د تكون السحاب.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (ب): لأن النباتات تحتاج إلى طاقة والتي تستمدّها من ضوء الشمس للقيام بعملية البناء الضوئي.



النموذج التاسع:

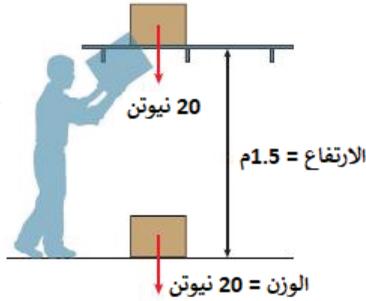
المجال: علم الفيزياء.

المعيار: الإلمام بمبادئ القوى وحركة الأجسام والمفاهيم المرتبطة بهما.

المؤشر: يُفَرِّق بين مفهومي الشغل والطاقة، ويوظفهما في دراسة قانون حفظ الطاقة وتحولاتها وأنواعها والعوامل المؤثرة عليها.

السؤال:

يرفع رجل صندوق وزنه ٢٠ نيوتن كما في الشكل أدناه. أي العبارات الآتية صحيحة؟



- أ الطاقة المبذولة تُساوي ٢٠ جول.
- ب الشغل المبذول يُساوي ٢٠ جول.
- ج الطاقة المبذولة تُساوي ٣٠ جول.
- د الشغل المبذول يُساوي ٣٠ جول.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (د)؛ لأن الطاقة تُعرَّف بأنها القدرة على إنجاز شغل، لذا فإن الخيارين (أ) و (ج) غير واردين ولا يُمكن حسابهما من المعطيات الواردة بالسؤال. وحيث أن قانون حساب الشغل: (الشغل = القوة × المسافة المقطوعة في اتجاه القوة)، فإن مقدار الشغل يُحسب كما يأتي: الشغل = $٢٠ \times ١,٥ = ٣٠$ جول. من هنا فإن الإجابة الصحيحة هي الفقرة رقم (د).

النموذج العاشر:

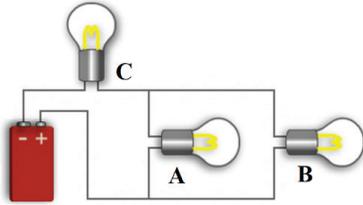
المجال: علم الفيزياء.

المعيار: تطبيق مبادئ ومفاهيم الكهرباء الساكنة والتيارية.

المؤشر: يُميز مفهومي التيار الكهربائي والجهد الكهربائي، ويُطبقهما في الدوائر الكهربائية، ويُبين طرق قياسهما.

السؤال:

الدائرة الكهربائية أدناه، عبارة عن بطارية وثلاثة مصابيح كهربائية موصولة على التوالي والتوازي، إذا احترق المصباح (A) فإن:



أ المصابيح المتبقية تنطفئ جميعها.

ب المصابيح المتبقية تبقى مضيئة.

ج المصباح (B) يبقى مضيء، والمصباح (C) ينطفئ.

د المصباح (B) ينطفئ، والمصباح (C) يبقى مضيء.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (ب): لأنه عند احتراق المصباح (A) فإن التيار الكهربائي لا يمر في هذا الفرع من الدائرة الكهربائية فقط، لكن التيار الكهربائي يمر في المصباح (B) ومن ثم يمر في المصباح (C) مما يؤدي إلى إضاءتهما.



• أسئلة تدريبية

فيما يأتي نقدم بعض الأسئلة للتدريب على الاختبار، مع ملاحظة أنه ليس بالضرورة أن يكون الاختبار مُحاكياً لهذه الأسئلة بتفاصيلها، ولا مُعبراً عن مستوى الصعوبة، وإنما المقصود التدريب، وإعطاء فكرة عامة عن طبيعة الاختبار.

السؤال الأول:

«الخلايا تأتي من خلايا سابقة لها» تعتبر هذه العبارة مثلاً على:

- أ الفرضية.
- ب النظرية.
- ج الحقيقة.
- د القانون.

السؤال الثاني:

«الحديد والفضة يتمددان بالحرارة، إذن جميع المعادن تتمدد بالحرارة»، هذا مثال على:

- أ الاستنباط.
- ب الاستقصاء.
- ج الاستنتاج.
- د الاستقراء.

السؤال الثالث:

عند انسكاب النيتروجين السائل في المعمل، فإنه:

- أ يزيد من مخاطر الانفجار.
- ب يزيد من خطر نشوب حريق.
- ج يجب أن يُغسل بالماء جيداً.
- د يمكن أن يسبب نضوب الأكسجين في الهواء.

السؤال الرابع:

يبدأ هضم اللحوم الحمراء كيميائياً في جسم الإنسان في:

- أ الفم.
- ب المعدة.
- ج الأمعاء الدقيقة.
- د الإثني عشر.

السؤال الخامس:

أي المخلوقات الحية الآتية تتحرك بالأهداب؟

- أ البراميسيوم.
- ب اليوجلينا.
- ج البلازموديوم.
- د الأميبا.



السؤال السادس:

من الأمثلة على المخلوقات الحية المنتجة للطاقة؟

- أ البراميسيوم.
- ب الأميبا.
- ج طحلب الإسبيروجيرا.
- د فطر عيش الغراب.

السؤال السابع:

من الأمراض الوراثية المتأثرة بالجنس:

- أ الصلع.
- ب الهيموفيليا.
- ج العشى الليلي.
- د العمى اللوني.

السؤال الثامن:

أي الكواكب الآتية يُعتبر أبرد (أقل حرارة) كوكبٌ في المجموعة الشمسية؟

- أ زحل.
- ب أورانوس.
- ج الزهرة.
- د المريخ.

السؤال التاسع:

من الأمثلة على الموارد غير المتجددة في البيئة:

- أ الماء.
- ب الشمس.
- ج الرياح.
- د النفط.

السؤال العاشر:

قطعة معدنية كتلتها 49g وحجمها 7cm^3 ، ما كثافتها بوحدة g/cm^3 ؟

- أ 7
- ب 42
- ج 56
- د 343

السؤال الحادي عشر:

أي مما يأتي يُعد مثالاً على تفاعلٍ موزونٍ؟

- أ $\text{C}_3\text{H}_8 + 5\text{O}_2 \rightarrow 3\text{CO}_2 + 4\text{H}_2\text{O}$
- ب $2\text{C}_3\text{H}_8 + 9\text{O}_2 \rightarrow 6\text{CO}_2 + 6\text{H}_2\text{O}$
- ج $\text{C}_3\text{H}_8 + 3\text{O}_2 \rightarrow 3\text{CO}_2 + 3\text{H}_2\text{O}$
- د $2\text{C}_3\text{H}_8 + 9\text{O}_2 \rightarrow 6\text{CO}_2 + 3\text{H}_2\text{O}$



السؤال الثاني عشر:

سبيكة ذهبية تحتوي على 800g ذهب و 200g من عناصر أخرى. احسب النسبة المئوية (%) للذهب.

أ 80

ب 60

ج 40

د 20

السؤال الثالث عشر:



يُمكن التعبير عن سرعة التفاعل (Rate) في المعادلة أعلاه:

أ $\text{Rate} = \Delta[A] / \Delta t$

ب $\text{Rate} = \Delta[B] / 2\Delta t$

ج $\text{Rate} = 2\Delta[8] / \Delta t$

د $\text{Rate} = \Delta[C] / \Delta t$

السؤال الرابع عشر:

من المواد المستخدمة في الكشف عن الأحماض والقواعد:

أ أوراق السليلوز.

ب أوراق تباع الشمس.

ج شراخ السليكون.

د شراخ الفضة.

السؤال الخامس عشر:

المكون الأساسي للغاز الطبيعي، هو غاز:

- أ الميثان (CH_4).
 ب الإيثان (C_2H_6).
 ج البروبان (C_3H_8).
 د البيوتان (C_4H_{10}).

السؤال السادس عشر:

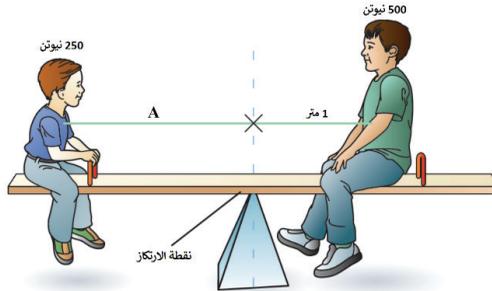
أي من الأشكال الآتية له أكبر محصلة قوى غير متوازنة؟



- أ (A).
 ب (B).
 ج (C).
 د (D).

السؤال السابع عشر:

إذا جلس طفل وزنه 500 نيوتن على لعبة أرجوحة الميزان وعلى بُعد 1 متر من نقطة الارتكاز، كما هو موضح في الشكل الآتي، ما مقدار البعد (A) بوحدة المتر الذي يجب أن يجلس عنده طفل آخر وزنه 250 نيوتن حتى يكون هناك توازن أفقي في الأرجوحة؟



- أ 0.5
 ب 1.0
 ج 2.0
 د 3.0

السؤال الثامن عشر:

تطفو السفن الكبيرة مع أنها مصنوعة من الحديد وذلك لأن متوسط:

- أ حجمها أقل من حجم الماء الذي تُزيجه.
- ب كتلتها أقل من كتلة الماء الذي تُزيجه.
- ج كتلتها تُساوي كتلة الماء الذي تُزيجه.
- د كثافتها أقل من كثافة الماء الذي تُزيجه.

السؤال التاسع عشر:

إذا رغبتنا في زيادة المقاومة الكهربائية للموصل المعدني فإننا:

- أ نزيد طوله.
- ب نزيد مساحة مقطعه.
- ج نقلل طوله.
- د نقلل درجة حرارته.

السؤال العشرون:

إذا قُسم المغناطيس في المنطقة المحددة بالسهم (والخط المنقط) كما هو موضح بالشكل الآتي، وباعتبار موضع كلٍ من القطبين الشمالي (N) والجنوبي (S)، فأى الأشكال أدناه حصيلة التقسيم؟

- أ (A) 
- ب (B) 
- ج (C) 
- د (D) 
- 

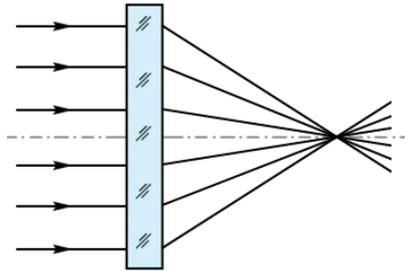
السؤال الحادي والعشرون:

توضع المدفأة في أسفل الغرف بينما أجهزة التبريد توضع في الأعلى لأن كثافة الهواء الساخن أقل من كثافة البارد مما يؤدي صعود الهواء:

- أ البارد وهبوط الهواء الساخن بسبب الحمل الحراري.
- ب الساخن وهبوط الهواء البارد بسبب الحمل الحراري.
- ج البارد وهبوط الهواء الساخن بسبب التوصيل الحراري.
- د الساخن وهبوط الهواء البارد بسبب التوصيل الحراري.

السؤال الثاني والعشرون:

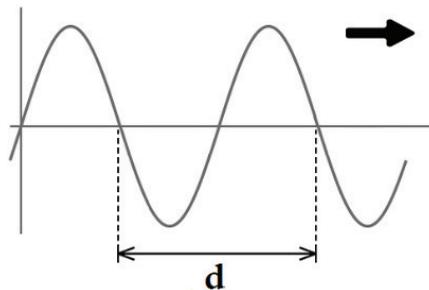
الشكل الآتي جهاز بصري، بالاعتماد على مسار الأشعة الضوئية الموضحة، ما نوع الجهاز البصري؟



- أ مرآة مقعرة.
- ب عدسة مقعرة.
- ج مرآة محدبة.
- د عدسة محدبة.

السؤال الثالث والعشرون:

يوضح الشكل الآتي موجة مستعرضة تتحرك بالاتجاه الموضح بالسهم، المسافة (d) تساوي بالنسبة للطول الموجي:



- أ 0.25
- ب 0.50
- ج 1.0
- د 2.0

السؤال الرابع والعشرون:

تفكير الطالب لإيجاد حلول مبتكرة لمشكلة التصحري يُسمى التفكير:

أ العلمي.

ب الإبداعي.

ج الحيادي.

د الناقد.

السؤال الخامس والعشرون:

مجموعة المهام الأدائية التي يُنفذها مجموعة من الطلاب تُسمى:

أ المشروعات.

ب العروض.

ج التجربة العلمية.

د الزيارة العلمية.

. مفتاح الإجابة

رقم السؤال	رقم المعيار والمؤشر	الإجابة
١	١,٣٧,٦ المؤشر ٣	ب
٢	٢,٣٧,٦ المؤشر ١	د
٣	٣,٣٧,٦ المؤشر ٢	د
٤	٦,٣٧,٦ المؤشر ٢	ب
٥	٧,٣٧,٦ المؤشر ٢	أ
٦	٨,٣٧,٦ المؤشر ٥	ج
٧	٩,٣٧,٦ المؤشر ١	أ
٨	١٠,٣٧,٦ المؤشر ١	ب
٩	١١,٣٧,٦ المؤشر ٧	د
١٠	١٢,٣٧,٦ المؤشر ١	أ
١١	١٣,٣٧,٦ المؤشر ٤	أ
١٢	١٤,٣٧,٦ المؤشر ٣	أ
١٣	١٥,٣٧,٦ المؤشر ١	د
١٤	١٦,٣٧,٦ المؤشر ١	ب
١٥	١٧,٣٧,٦ المؤشر ٣	أ
١٦	١٨,٣٧,٦ المؤشر ٣	أ
١٧	١٨,٣٧,٦ المؤشر ١	ج
١٨	١٩,٣٧,٦ المؤشر ٢	د
١٩	٢٠,٣٧,٦ المؤشر ٤	أ
٢٠	٢١,٣٧,٦ المؤشر ١	ج
٢١	٢٢,٣٧,٦ المؤشر ٣	ب
٢٢	٢٣,٣٧,٦ المؤشر ٣	د
٢٣	٢٤,٣٧,٦ المؤشر ٣	ج
٢٤	٢٥,٣٧,٦ المؤشر ٦	ب
٢٥	٢٦,٣٧,٦ المؤشر ١	أ

٠. هل أنت جاهز للاختبار؟

تحقق من مستوى جاهزيتك للاختبار بالإجابة عن القائمة الآتية:

م	أسئلة التحقق من الاستعداد	نعم	لا
١	هل تعرف متطلبات الاختبار للتخصص التدريسي المقدم عليه؟		
٢	هل اتبعت إجراءات التسجيل؟		
٣	هل تعرف مقر الاختبار وموعده؟		
٤	هل تعرف متطلبات دخول قاعة الاختبار؟		
٥	هل تعرف المحتوى الذي يغطيه الاختبار؟		
٦	هل استعملت صفحة خطة الدراسة من هذا الدليل لتحديد المحتوى الذي تعرفه جيدًا، والمحتوى الذي تحتاج لإعطائه مزيدًا من الاهتمام؟		
٧	هل راجعت كتبًا، أو مذكرات دراسية، أو مصادر أخرى ترتبط بمحتوى الاختبار؟		
٨	هل تعرف زمن الاختبار وعدد أسئلته؟		
٩	هل أنت معتاد على طبيعة الأسئلة التي يعرضها الاختبار؟		
١٠	هل تدربت على أسئلة مشابهة لأسئلة الاختبار؟		
١١	إذا كنت تؤدي الاختبار للمرة الثانية، هل حللت درجتك السابقة وتعرفت على المجالات التي تحتاج منك إلى مراجعة؟		

• في يوم الاختبار

ينبغي أن تنهي مراجعتك للمعايير التخصصية قبل يوم أو يومين من موعد الاختبار الفعلي وينصح بالآتي:

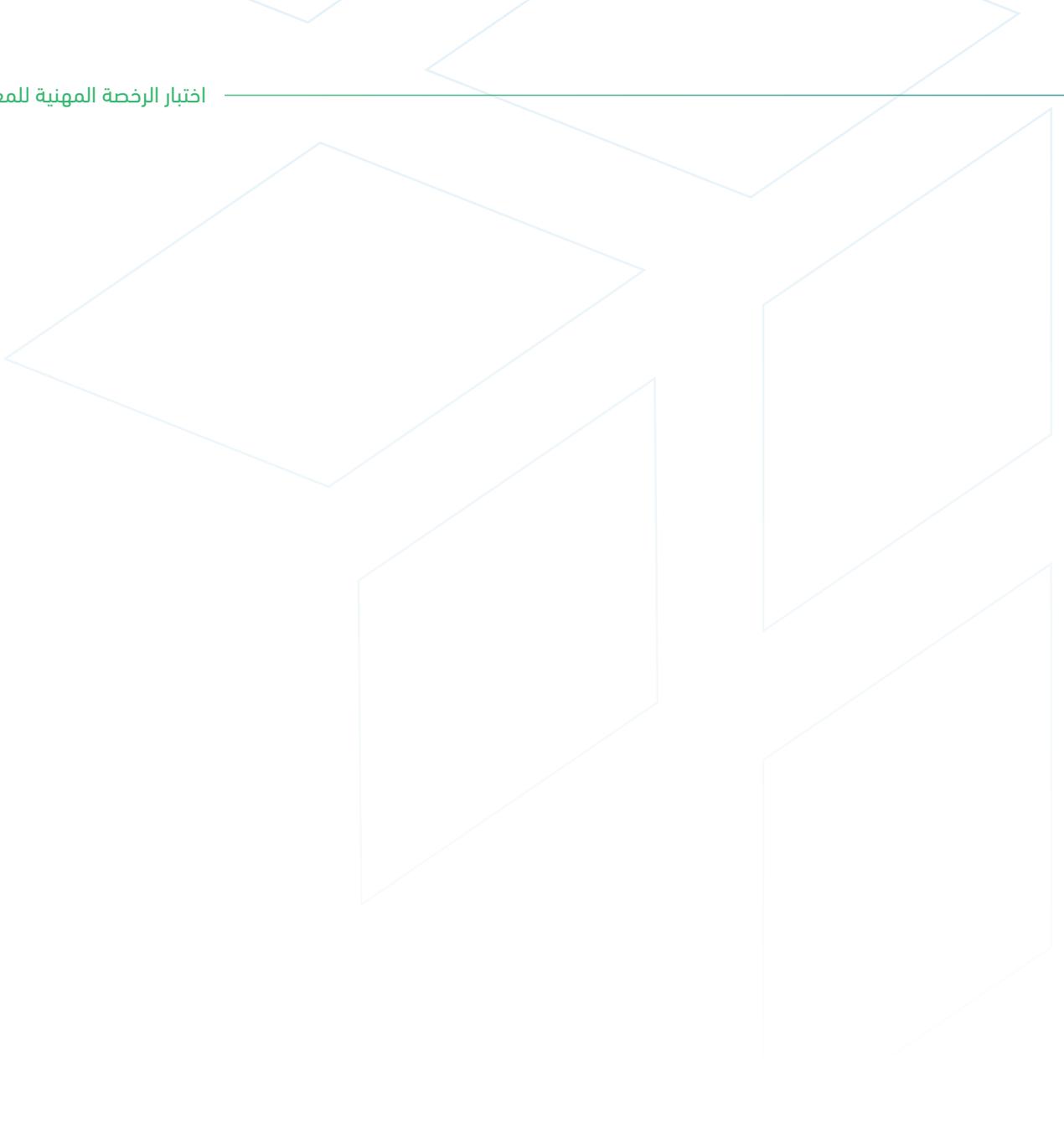
- خذ قسطاً من الراحة قبل دخول الاختبار.
- تأكد من اصطحاب الوثائق المهمة المطلوبة لدخول الاختبار مثل بطاقة الأحوال.
- تناول وجبة غداء أو عشاء خفيفة قبل دخول الاختبار.
- انتظم في الصف أثناء إجراءات دخول قاعة الاختبار.
- كن هادئاً، فلا يمكنك أن تتحكم في مجريات الاختبار ولكنك تستطيع أن تتحكم في نفسك.
- المراقبون في قاعة الاختبار على درجة عالية من التدريب ويسعون إلى بذل الجهد اللازم لتوحيد إجراءات الاختبار على مستوى المملكة، ولكن لا تجعل بعض الإجراءات تزعجك.
- إذا كنت تشعر بقلق أو مخاوف من أداء الاختبار، فمن المفيد أن تقرأ دليل خفض القلق قبل الاختبار بعدة أيام.



٥. التخطيط للمذاكرة

للاستفادة القصوى من هذا الدليل ومن محتوى المعايير، ينصح بتحديد المعايير التي تحتاج إلى مزيد من القراءة والاطلاع، وكتابة أرقامها في الجدول أدناه، مع استكمال بقية الخانات للتركيز عليها في عمليات المذاكرة وتنظيمها .

المحتوى المغطى في الاختبار	كيف يمكنني المعرفة الجيدة بهذا المحتوى	ماذا لدي من المواد لمذاكرة هذا المحتوى	ما المواد التي احتاجها لمذاكرة هذا المحتوى	أين أجد المواد التي احتاج إليها	تاريخ بداية المذاكرة	تاريخ انتهاء المذاكرة



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



[f](#) [t](#) [v](#) [o](#) [in](#) ETECKSA | www.etec.gov.sa

أي مقترحات تثري المحتوى ترسل على البريد الإلكتروني
qtlf@etec.gov.sa