



دليل المتقدم لاختبار الرخصة المهنية لمعلمي
التربية الإسلامية - 2

1441 هـ / 2020 م





٠. الهدف من الدليل

أعد هذا الدليل لمساعدة المتقدم لاختبار الرخص المهنية للمعلمين على التهيؤ والاستعداد لأداء الاختبار، بتقديم معلومات مفيدة عن محتوى الاختبار، والجوانب التي يغطيها، وكيفية تناولها في أسئلة موضوعية من نوع اختيار من متعدد.

كما يقدم الدليل أمثلة على أسئلة الاختبار وكيفية ربطها بالمعايير، وأسئلة للتمرين تساعد المتقدم على معرفة طريقة أداء الاختبار وطبيعة أسئلته، مع العلم أن الأمثلة التي يقدمها الدليل لا تغطي جميع جوانب الاختبار، ولا تعبر عن مستوى سهولة الأسئلة أو صعوبتها التي يقدمها الاختبار الفعلي. ويقدم الدليل أيضا توصيات عامة مفيدة للاستعداد للاختبار وطريقة أدائه. ويأتي هذا الدليل الذي يركز على الجانب التخصصي لمعلمي التربية الإسلامية، مكملًا لبقية الأدلة العامة التي تتناول الجوانب التربوية العامة لمهنة التدريس، والتي تقدم توجيهات لأداء الاختبار وإرشادات عن نوعية الأسئلة وكيفية تناولها.

٠. تنظيم الدليل

يحتوي الدليل في البداية على معلومات عامة عن اختبارات المعلمين، ومن ثم يقدم نبذة موجزة عن معايير معلمي التربية الإسلامية - ٢ -، والوزن النسبي لكل معيار، ويعرض الدليل أمثلة للأسئلة وكيفية ربطها بالمعايير، يليها أسئلة تدريبية تمكّن المختبر من التدريب على أسئلة الاختبار الفعلي.

٠. مزيد من المعلومات

لمزيد من المعلومات عن الاختبار وطريقة التسجيل والبيانات الكاملة عن المعايير، يرجى الدخول على موقع هيئة تقويم التعليم والتدريب www.etc.gov.sa

١٠. تنظيم محتوى الاختبار:

يغطي الاختبار محتوى المعايير التخصصية للتربية الإسلامية، وقد نُظِّمَتْ وفق مجالات، يحوي كل مجال منها معياراً أو أكثر، وتحت كل معيار عدد من المؤشرات، وتوضع الأسئلة على هذه المؤشرات، كما يتضح من الشكل الآتي:

التخصص: تربية إسلامية - ٢.

المجال: القرآن والتفسير.

المعيار: تعظيم كتاب الله تعالى، وتلاوته دون لحن، وحفظ أجزاء منه، وتربية الطلاب على محبته وآدابه.

المؤشر: يميز بين أنواع المدود، وأسبابها، ومقدارها، وحالات الوجوب والجواز فيها.

السؤال:

مقدار المد اللازم الحرفي المثقل:
أ - حركتان.
ب - أربع حركات
ج - خمس حركات
د - ست حركات

صمم كل سؤال من نوع الاختيار من متعدد لقياس أحد المعايير من خلال أحد مؤشرات، ولا يلزم أن تغطي الأسئلة جميع المؤشرات.
المؤشر يتناول أحد عناصر المعيار على نحو قابل للقياس، ومجموع المؤشرات تحت كل معيار تغطي الجوانب التي يتناولها ذلك المعيار.
المعيار يحدد ما ينبغي على المعلم معرفته أو القدرة على أدائه، ويندرج تحت كل معيار مجموعة من المؤشرات.
المجال هو أحد فروع التخصص المكونة له في مجملها، ويندرج تحت كل مجال مجموعة من المعايير.
يمثل اسم التخصص ورقمه، ويتضمن كل تخصص مجموعة من المجالات.



● محتوى الاختبار

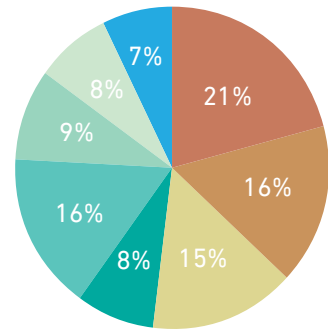
يغطي الاختبار المجالات الرئيسة لتخصص التربية الإسلامية، وهي:

- القرآن والتفسير
- الحديث وعلومه
- العقيدة والفرق
- فقه العبادات
- فقه المعاملات والأسرة والجنايات
- أصول الفقه والقواعد الفقهية
- الثقافة الإسلامية والآداب الشرعية
- تدريس العلوم الشرعية

ويبين الشكل (١) نسب تمثيل المجالات مفصلة، وفقا لوزنها النسبي الموضح بالشكل، فعلى سبيل المثال: يمثل الفقه بفروعه المختلفة ٤٤٪ من محتوى المعايير، و القرآن الكريم وعلومه ١٦٪، والحديث وعلومه ٨٪، وهكذا بقية المجالات. وقد روعي في هذا التقسيم محتوى المناهج الدراسية التي تدرس في التعليم العام.

شكل (١) الوزن النسبي لمجالات معايير التربية الإسلامية

■ فقه المعاملات والأسرة والجنايات	■ القرآن والتفسير
■ أصول الفقه والقواعد الفقهية	■ الحديث وعلومه
■ الثقافة الإسلامية والآداب الشرعية	■ العقيدة والفرق
■ تدريس العلوم الشرعية	■ فقه العبادات



وتتضمن التربية الإسلامية (٨) مجالات رئيسة موزعة على (١٧) مجالاً فرعياً كما يتضح من الجدول الآتي:

الوزن النسبي %	رقم المعيار	المجال الرئيس
١٦	١.١.٦	القرآن والتفسير
	٢.١.٦	
٨	٣.١.٦	الحديث وعلومه
١٥	٤.١.٦	العقيدة والفرق
	٥.١.٦	
١٦	٦.١.٦	فقه العبادات
	٧.١.٦	
٢١	٨.١.٦	فقه المعاملات والأسرة والجنايات
	٩.١.٦	
	١٠.١.٦	
	١١.١.٦	
٩	١٢.١.٦	أصول الفقه والقواعد الفقهية
٨	١٣.١.٦	الثقافة الإسلامية والآداب الشرعية
	١٤.١.٦	
	١٥.١.٦	
٧	١٦.١.٦	تدريس العلوم الشرعية
	١٧.١.٦	
١٠٠		المجموع



٨. نماذج من الأسئلة :

يرتبط كل سؤال في الاختبار بمؤشر من المؤشرات، ولا يلزم من ذلك أن يوجد سؤال لكل مؤشر، وفيما يأتي نماذج من الأسئلة، مع بيان ارتباطها بالمجالات.

النموذج الأول:

المجال: القرآن والتفسير.

المعيار: تعظيم كتاب الله تعالى، وتلاوته دون لحن، وحفظ أجزاء منه، وتربية الطلاب على محبته وآدابه.

المؤشر: يصحح تلاوة الطلاب، ويميز بين اللحن الجلي والخفي.

السؤال:

قرأ أحمد قوله تعالى: (وَأَتَى الْمَالَ عَلَى حُبِّهِ ذَوِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينَ) بفتح النون، وقرأ محمد قوله تعالى: (وَوَاعَدْنَاكُمْ جَانِبَ الطُّورِ الْأَيْمَنِ) بكسر النون في (الأيمن). وقرأ علي قوله تعالى: (وَالسَّمَاءَ بَنِينَا بِأَيْدٍ) بإضافة الياء في كلمة (أيدٍ)، بينما قرأ خالد الآية دون مد كلمة السماء من الذي وقع في اللحن الجلي:

- | | | | |
|---|-----------------------|---|--------------|
| أ | الجميع. | ج | محمد، وعلي. |
| ب | الجميع باستثناء خالد. | د | أحمد، ومحمد. |

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (ج)؛ لأن قراءة أحمد صحيحة، وهدى وقعت في لحن خفي وليس جلياً، بينما وقع كل من محمد وفاطمة في اللحن الجلي؛ فالنون في كلمة الأيمن مفتوحة، والأيدٍ دون ياء ومعناها القوة، وإضافة الياء لها يترتب عليه تغير المعنى إلى (أيدي) جمع يد.

النموذج الثاني:

المجال: الحديث وعلومه .

المعيار: إدراك مكانة السنة النبوية وحجيتها، ومعرفة كيفية الوصول إلى معاني الأحاديث، وحفظ قدر منها، وبيان العلاقة بينه وبين كل من السيرة والمصطلح، ومعرفة أهم مصادر السنة النبوية، وأهم فروع علم الحديث.

المؤشر: يحفظ (٤٠) حديثاً - على الأقل - من جوامع كلمه صلى الله عليه وسلم.

السؤال:

عن أبي العباس عبد الله بن عباس رضي الله تعالى عنهما قال: كنت خلف النبي صلى الله عليه وسلم يوماً فقال: «يا غلام إني أعلمك كلمات: احفظ الله يحفظك، احفظ الله تجده تجاهك

تتمة الحديث تبدأ على النحو الآتي:

- | | |
|---|---|
| أ | احفظ الله تكن أعبد الناس، واتق الله تكن أروع الناس. |
| ب | اتق الله تكن أروع الناس، واحفظ الله تكن أعبد الناس. |
| ج | إذا استعنت فاستعن بالله، وإذا سألت فاسأل الله. |
| د | إذا سألت فاسأل الله، وإذا استعنت فاستعن بالله. |

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (د): لأن هذه الجملة هي الجملة التالية في نص الحديث، وخيار (أ) غير صحيح لأن الجملة الأولى منه ليست من نص الحديث، وخيار (ب) كلتا الجملتين ليستا من نص الحديث، وخيار (ج) كلتا الجملتين من نص الحديث لكن ترتيبهما غير صحيح؛ فالثانية قبل الأولى.



النموذج الثالث:

المجال: العقيدة والفرق.

المعيار: معرفة منهج أهل السنة والجماعة، وأصول الإيمان ومسائله ونواقضه، وتربية طلابه على الإيمان.

المؤشر: يميز بين أنواع الانحرافات العقديّة، ويقيّم المخالفين في الاعتقاد.

السؤال:

سافر محمد إلى إحدى البلاد الإسلامية فرأى المظاهر الآتية:

١. رجلاً يدعو أحد الأولياء من دون الله.
٢. رجلاً يدعو الله عز وجل عند قبر أحد الأولياء.
٣. رجلاً يتوسل إلى الله عز وجل بجاه الرسول صلى الله عليه وسلم.
٤. رجلاً يذبح لأحد الأولياء.

ما الذي يوقع في الشرك الأكبر من هذه الأعمال؟

- | | | | |
|---|--------------------------|---|--------------------------|
| أ | الأول، والثاني. | ج | الأول، والرابع. |
| ب | الأول، والثالث، والرابع. | د | الأول، والثاني، والرابع. |

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (ج)؛ لأن من ينطبق عليه الوقوع في الشرك الأكبر هو الأول والرابع، أما الثاني فهو يدعو الله عز وجل ولا يدعو غيره، لكنه في موطن غير مشروع فيكون بدعة، والثالث يدعو الله وحده لكنه يتوسل له بجاه النبي صلى الله عليه وسلم وهذا بدعة لا تصل إلى الشرك.

النموذج الرابع:

المجال: فقه العبادات.

المعيار: بيان أهم مسائل الطهارة والصلاة، والاستدلال عليها، والتعليل لأحكامها.

المؤشر: يستنتج عناية الإسلام بالطهارة والنظافة من خلال شرح أحكام الطهارة والوضوء وناقضه، والغُسل وموجباته، وخصال الفطرة.

السؤال:

ينبغي للمسلم إذا أراد الوضوء، أن يغسل كفيه، ثم يتمضمض ويستنشق، ثم يغسل وجهه، ثم يديه إلى المرفقين، ثم يمسح برأسه، ثم يغسل رجليه، وأن يسبغ الوضوء.

ذكرت العبارة السابقة:

- أ معظم فروض الوضوء.
- ب جميع فروض الوضوء.
- ج جميع فروض الوضوء، وبعض السنن.
- د معظم فروض الوضوء، وبعض السنن.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (د)؛ فقد ذكّر معظم فروض الوضوء؛ فبقي: الترتيب والموالة، وذكّر بعض السنن وهي: غسل الكفين، وإسباغ الوضوء، أما البدائل الأخرى فهي خاطئة؛ فالبديل (أ) لم يشتمل على بعض السنن المذكورة كغسل اليدين أول الوضوء، والبديل (ب) غير صحيح لعدم ذكر بعض فروض الوضوء كالترتيب والموالة، والبديل (ج) غير صحيح كذلك لعدم ذكر بعض فروض الوضوء.



النموذج الخامس:

المجال: فقه العبادات.

المعيار: بيان أهم مسائل الزكاة والصوم والحج، والاستدلال عليها، والتعليل لأحكامها.

المؤشر: يوضح معنى الحج ومكانته وفضله، وشروطه، ومواقبته الزمانية والمكانية.

السؤال:

علاقة طواف الوداع بالحج، مثل علاقة:

أ التسليم بالصلاة.

ب الاستعاذة من عذاب جهنم وعذاب القبر بالصلاة

ج التشهد الأول بالصلاة.

د السجود بالصلاة.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (ج)؛ لأن طواف الوداع واجب من واجبات الحج، والتشهد الأول واجب من واجبات الصلاة.

أما الخيار (أ) فهو غير صحيح لأن التسليم ركن، والخيار (ب) غير صحيح؛ لأن الاستعاذة بالله من عذاب جهنم

وعذاب القبر سنة، والخيار (د) غير صحيح؛ لأن السجود ركن.

النموذج السادس:

المجال: فقه المعاملات والأسرة والجنايات.

المعيار: معرفة أهم أحكام المطعم والملبس والأيمان والندور.

المؤشر: يميز بين اليمين والندور وأهم أحكامهما.

السؤال:

ما حكم الوفاء بالندور واليمين؟

- أ يجب الوفاء بهما جميعاً.
- ب يخير بين الوفاء بهما أو الكفارة.
- ج يجب الوفاء بالندور، ويخبر بين الوفاء باليمين أو الكفارة.
- د يجب الوفاء باليمين، ويخبر بين الوفاء بالندور أو الكفارة.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (ج)؛ لأن اليمين يخبر فيها الإنسان بين الوفاء والكفارة؛ أما الوفاء بالندور فهو واجب؛ لقوله سبحانه: (يوفون بالندور)، والخيار (أ) غير صحيح؛ لأنه يتضمن وجوب الوفاء باليمين مطلقاً، والخيار (ب) غير صحيح؛ لأنه يتضمن التخيير في الوفاء بالندور وهو واجب، والخيار (د) غير صحيح؛ لأنه عكس الحكم فأوجب الوفاء باليمين، وجعل الوفاء بالندور على التخيير.



النموذج السابع:

المجال: فقه المعاملات والأسرة والجنايات.

المعيار: معرفة المفهوم الشرعي للجهاد وأهم أحكام الجريمة في الشريعة الإسلامية وما يترتب عليها من العقوبات الشرعية المقدرة وغير المقدرة وأحكام التقاضي.

المؤشر: يميز بين أنواع القتل وأحكامها.

السؤال:

قتل الأول رجلاً بإطلاق الرصاص عليه من مسدس لخلاف بينهما، وتشاجر الثاني مع رجلٍ فضربه بفأس على رأسه، ودفع الثالث رجلاً على حائط فمات، وأطلق الرابع النار على طائر فقتل رجلاً.

نوع القتل في الحالات السابقة - على الترتيب - هو:

- | | | | |
|---|-------------------------|---|-----------------------------|
| أ | عمد، شبه عمد، خطأ، خطأ. | ج | عمد، شبه عمد، شبه عمد، خطأ. |
| ب | عمد، عمد، شبه عمد، خطأ. | د | عمد، عمد، خطأ، خطأ. |

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (ب)؛ فالقتل العمد هو: أن يقصد من يعلمه آدمياً معصوماً فيقتله بما يغلب على الظن موته به، أما قتل شبه العمد فهو: أن يقصد جنائية لا تقتل غالباً، فيموت بها المجني عليه، أما قتل الخطأ فهو: أن يفعل ما له فعله؛ مثل أن يرمي صيداً أو هدفاً، فيصيب آدمياً معصوماً لم يقصده، فيقتله، أو يقتل مسلماً في صف كفار يظنه كافراً. وعليه فقُتل الرجل الأول والثاني هو من نوع قتل العمد؛ فالرصاص والفأس يقتلان غالباً، والثالث شبه عمد؛ لأن الدفع على الحائط لا يقتل غالباً، أما الرابع فقتله خطأ؛ لأنه لم يقصد الرجل إنما قصد الطائر. وعليه فالإجابة الصحيحة هي (ب)، أما الخيار (أ) فقد عدَّ قتل الثاني شبه عمد وهو عمد، وعدَّ الثالث خطأ وهو شبه عمد، وأما الخيار (ج) فقد عدَّ الثاني شبه عمد بينما هو عمد، وأما الخيار (د) فقد عدَّ الثالث خطأ وهو شبه عمد.

النموذج الثامن:

المجال: أصول الفقه والقواعد الفقهية.

المعيار: معرفة أصول الفقه وقواعده الكلية، والمقاصد العامة في الشريعة الإسلامية.

المؤشر: يستشهد بالقواعد الفقهية الكبرى، وأهم القواعد الفرعية على تطبيقاتها الفقهية، ويمثل

لها، ويستدل عليها.

السؤال:

القواعد الفقهية الكبرى هي:

- أ الأمور بمقاصدها، لا ضرر ولا ضرار، اليقين لا يزول بالشك، المشقة تجلب التيسير، العادة محكمة.
- ب الخراج بالضمان، الأمور بمقاصدها، جلب المصالح مقدم على درء المفسد، اليقين لا يزول بالشك، المشقة تجلب التيسير.
- ج الأعمال بالنيات، لا ضرر ولا ضرار، المشقة تجلب التيسير، العادة محكمة.
- د لا ضرر ولا ضرار، اليقين لا يزول بالشك، العادة محكمة، الأصل في الأشياء الإباحة.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (أ) فالقواعد المذكورة فيها هي القواعد الكبرى. أما (ب) فكل من قاعدة الخراج بالضمان، وجلب المصالح مقدم على درء المفسد قواعد فرعية. وأما خيار (ج) فقد أسقط قاعدة اليقين لا يزول بالشك. وأما خيار (د) فذكر قاعدة الأصل في الأشياء الإباحة وهي قاعدة فرعية، وأسقط كلا من قاعدة: الأمور بمقاصدها، وقاعدة لا ضرر ولا ضرار.



النموذج التاسع:

المجال: الثقافة الإسلامية والآداب الشرعية.

المعيار: الاعتزاز بالعلم الشرعي والاجتهاد في تعلمه والتمكن من مصادره والبحث فيه.

المؤشر: يستعمل مهارات التفكير والبحث والاستدلال والتعلم وتوليد المعرفة والابتكار في مجال العلوم الشرعية.

السؤال:

أي العبارات الآتية أدق في وصف علاقة مهارات التفكير بتدريس العلوم الشرعية:

- أ العلوم الشرعية مصدرها الكتاب والسنة، ولا يسوغ فيها فتح المجال للتفكير البشري.
- ب الطالب يتعرض لمؤثرات عديدة، لذا يجب في تدريس العلوم الشرعية فتح الباب للتفكير دون تحفظ، ومقارعة الحجة بالحجة.
- ج العلوم الشرعية تعلم الطالب العقيدة والأحكام الشرعية، وتهذب سلوكه، وفي المقررات الأخرى مجال رحب لتنمية التفكير.
- د في العلوم الشرعية مجال واسع لتطبيق مهارات التفكير، ما لم يؤد ذلك إلى القول على الله بغير علم، أو معارضة النص الشرعي.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (د). أما الخيار (أ) فغير صحيح؛ لأن عبارة "ولا يسوغ فيها فتح المجال للتفكير البشري" غير صحيحة بالإطلاق؛ فالتفكير البشري ليس منشأ للأحكام الشرعية، لكنه مطلوب لفهم الواقع وتنزيل الأحكام الشرعية عليه، وتقويم الواقع في ضوءها، أما الخيار (ب) فغير صحيح لأن فتح المجال للتفكير دون تحفظ يقتضي دخول الرأي البشري فيما لا مجال له فيه كإثبات العقائد والأحكام، أما الخيار (ج) فغير صحيح لأنه يوحي بنفي علاقة مهارات التفكير بتدريس العلوم الشرعية.

النموذج العاشر:

المجال: تدريس العلوم الشرعية.

المعيار: تطبيق الاتجاهات الحديثة في تدريسه للعلوم الشرعية.

المؤشر: ينوع في استراتيجيات التدريس وأساليبه بما يزيد من فاعلية التعلم.

السؤال:

اقرأ النصوص الآتية، ثم اختر الإجابة الصحيحة:

١. كان رسول الله صلى الله عليه وسلم إذا خطب احمرت عيناه، وعلا صوته، واشتد غضبه، حتى كأنه منذر جيش يقول: «صبحكم ومساكم».
٢. أتى أعرابي رسول الله صلى الله عليه وسلم، فقال: يا رسول الله، إن امرأتي ولدت غلاماً أسوداً، وإني أنكرته، فقال له النبي صلى الله عليه وسلم: «هل لك من إبل؟» قال: نعم، قال: «ما ألوانها؟» قال: حمر، قال: «فهل فيها من أورك؟» قال: نعم، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «فأني هو؟» قال: لعله يا رسول الله يكون نزعه عرق له، فقال له النبي صلى الله عليه وسلم: «وهذا لعله يكون نزعه عرق له».
٣. جاء رجل إلى النبي صلى الله عليه وسلم فقال: يا رسول الله، ما القتال في سبيل الله؟ فإن أحدنا يقاتل غضباً، ويقاتل حمية، فرفع إليه رأسه فقال: «من قاتل لتكون كلمة الله هي العليا، فهو في سبيل الله عز وجل».
٤. انطلق نبي الله صلى الله عليه وسلم إلى رضمة من جبل، فعلاً أعلاها حجراً، ثم نادى «يا بني عبد مناف إني نذير، إنما مثلي ومثلكم كمثل رجل رأى العدو، فانطلق يرياً أهله، فخشي أن يسبقوه، فجعل يهتف، يا صباحاه».

النص الذي يندرج تحت مفهوم التعلم النشط هو:

- | | | | |
|---|---------|---|---------|
| أ | الأول. | ج | الثالث. |
| ب | الثاني. | د | الرابع. |

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (ب)؛ فالتعلم النشط يعني تفاعل المتعلم مع الموقف التعليمي، والخيارات (أ) و (ج) و (د) تتضمن تفاعل المعلم وليس المتعلم.



••• الأسئلة التدريبية

فيما يأتي نقدم بعض الأسئلة للتدريب على الاختبار، مع ملاحظة أنه ليس بالضرورة أن يكون الاختبار محاكيًا لهذه الأسئلة بتفاصيلها، ولا معبرًا عن مستوى الصعوبة، وإنما المقصود التدريب، وإعطاء فكرة عامة عن طبيعة الاختبار، وقد روعي في الأسئلة ما يأتي:

- تمثيل المعايير بحيث يوضع لكل معيار سؤال أو أكثر.
- تنوع الأسئلة في مستويات المعرفة: بحيث تحوي أسئلة في مستوى التذكر، وأسئلة في مستوى التطبيق، وأسئلة في مستوى التفكير.
- تنوع أنماط الأسئلة، ومستوى الصعوبة فيها؛ لتعطي المعلم صورة عامة عن أسئلة الاختبار.
- وضع الإجابة الصحيحة في نهاية الاختبار للتأكد من صحة الإجابة.

السؤال الأول:

أي الآتي يعد مثالاً على المد اللازم الكلمي المثقل؟

- | | | | |
|---|--------|---|--------|
| أ | ءآلئن | ج | هؤلاء |
| ب | وآسمآء | د | الصآخة |

السؤال الثاني:

قال تعالى (إِذَا الشَّمْسُ كُوِّرَتْ * وَإِذَا النُّجُومُ انْكَدَرَتْ) الآية الآتية هي:

- | | | | |
|---|------------------------------|---|------------------------------|
| أ | وَإِذَا الْوُحُوشُ حُشِرَتْ | ج | وَإِذَا الْعِشَارُ عُطِّلَتْ |
| ب | وَإِذَا الْجِبَالُ سُيِّرَتْ | د | وَإِذَا الْبِحَارُ سُجِّرَتْ |

السؤال الثالث:

تنوعت أساليب المعلمين في تنمية قدرة الطلاب على تدبر قصص القرآن.
محمد: أعطى المتعلمين عددًا من الفوائد، وبعد تلاوة الآيات طلب منهم وجه الدلالة عليها.
أحمد: بعد تلاوة الآيات طلب من المتعلمين استخراج الفوائد في نقاش جماعي.
إبراهيم: بعد تلاوة الآيات طلب من كل متعلم أن يستخرج فائدة من الفوائد.
الأكثر فاعلية في تحقيق الهدف هو:

أ	محمد	ج	إبراهيم
ب	أحمد	د	الجميع متساوون.

السؤال الرابع:

من القواعد المشهورة في علوم القرآن الكريم: العبرة بعموم لا بخصوص

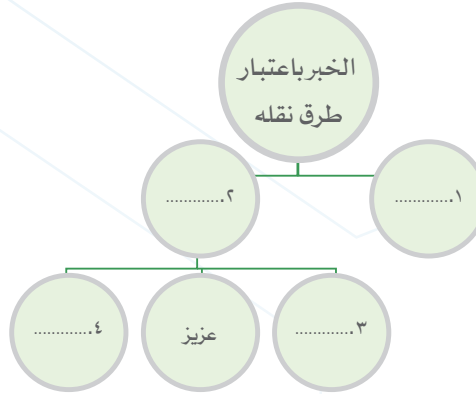
الكلمتان محل الفراغ، هما على الترتيب:

أ	النص، الفهم.	ج	اللفظ، السبب.
ب	الدليل، الفهم.	د	النص، اللفظ.



السؤال الخامس:

تسمى هذه الأنواع المبينة بالشكل على الترتيب:



- أ أحاد، متواتر، غريب، مرسل.
 ب متواتر، أحاد، غريب، مشهور.
 ج متواتر، مشهور، صحيح، حسن.
 د صحيح، حسن، ضعيف، غريب.

السؤال السادس:

أي الآتي لا يعد دليلاً على التوسل المشروع:

- أ قوله تعالى (وقال ربكم ادعوني استجب لكم إن الذين يستكبرون عن عبادتي سيدخلون جهنم داخرين) (غافر: ٦٠).
 ب قوله تعالى (الَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا إِنَّنَا آمَنَّا فَاغْفِرْ لَنَا ذُنُوبَنَا وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ) (آل عمران: ١٦).
 ج حديث: «اللهم بعلمك الغيب، وقدرتك على الخلق، أحيني ما علمت الحياة خيراً لي وتوفني إن كانت الوفاة خيراً لي».
 د حديث الثلاثة الذين آواهم المبيت إلى الغار.

السؤال السابع:

تعلّم شخص على يد أحد من يدعون الولاية، فعلاً فيه، واعتقد أنه يعلم الغيب، وكان يأمره أن يذبح عند قبر أحد الأولياء فيستجيب، ويبنى اعتقاده في عدد من المسائل على ما يراه شيخه من منامات. وقع هذا التلميذ في أخطاء عقديّة في:

- | | |
|---|--|
| أ | توحيد الربوبية، وتوحيد الألوهية، وتوحيد الأسماء والصفات. |
| ب | توحيد الربوبية، وتوحيد الألوهية، ومصادر التلقي. |
| ج | توحيد الألوهية، وتوحيد الأسماء والصفات، ومصادر التلقي. |
| د | مصادر التلقي، وتوحيد الأسماء والصفات، وتوحيد الربوبية. |

السؤال الثامن:

تقوم العلمانية على:

- | | |
|---|---|
| أ | الغلو في العلم المادي وتقديمه على العلم الشرعي. |
| ب | الحرية، والإخاء، والمساواة. |
| ج | شيوعية المال، وإنكار الملكية الفردية. |
| د | فصل الدين عن الحياة. |



السؤال التاسع:

سئل طالب كيف تصلي؟ فأجاب: أكبر تكبيرة الإحرام، ثم أقرأ دعاء الاستفتاح، ثم أقرأ سورة الفاتحة، وسورة بعدها، وأركع قائلًا سبحان ربي العظيم، وأرفع قائلًا ربنا ولك الحمد، وأسجد قائلًا سبحان ربي الأعلى... ثم أتم صلاتي على هذه الكيفية.

ذكر هذا الطالب في إجابته:

- | | |
|---|---------------------------------------|
| أ | (٤) أركان، و (٣) واجبات، و (٣) سنن. |
| ب | (٤) أركان، و (٤) واجبات، و (٢) سنتين. |
| ج | (٥) أركان، و (٢) واجبين، و (٣) سنن. |
| د | (٥) أركان، و (٣) واجبات، و (٢) سنتين. |

السؤال العاشر:

محمد يملك قصرًا يسكن فيه، وأحمد يملك مئة من الإبل يشارك بها في المسابقات، وتتغذى من مزرعة يسقيها بالتنقيط، وأسامة يملك خمسين فرسًا، وهدي تملك مئة كيلو من الألماس الفاخر. من الذي تجب عليه الزكاة منهم:

- | | |
|---|-------------|
| أ | جميعهم. |
| ب | لا أحد. |
| ج | أحمد، وهدي. |
| د | أحمد. |

السؤال الحادي عشر:

في رمضان حاضرت أسماء قبيل أذان المغرب بدقائق، وطهرت هدى قبل أن يحتتم المؤذن أذان الفجر، وقبّل عبدالله زوجته بعد العصر، وطهرت فاطمة قبيل أذان الفجر.

من الذي يلزمه القضاء منهم؟

- | | | | |
|---|------------------------|---|----------------------|
| أ | أسماء، وهدى. | ج | هدى، وأسماء، وفاطمة. |
| ب | أسماء، وهدى، وعبدالله. | د | الجميع. |

السؤال الثاني عشر:

باع أحمد على إبراهيم الحمل الذي في بطن ناقته، وباع محمد على عبدالرحمن سيارته وفيها عيب أخفاه عنه، وباع عبدالله سلعة قيمتها الحقيقية ٦٠٠ ريال بـ ٢٠٠٠ ريال على رجل يجهل قيمتها، وباع أسامة على عمر سيارة والده دون علمه.

الذي ينطبق عليه بيع الغرر هو:

- | | | | |
|---|----------------|---|-------------------------|
| أ | أحمد، وعبدالله | ج | محمد، وعبدالله. |
| ب | أحمد وحده. | د | محمد، وعبدالله، وأسامة. |

السؤال الثالث عشر:

الذي يستحق خيار الغبن في المثال السابق هو:

- | | | | |
|---|-------------------|---|-------------|
| أ | إبراهيم، وعمر. | ج | ناصر. |
| ب | عبدالرحمن، وناصر. | د | عبد الرحمن. |



السؤال الرابع عشر:

الذي يستحق خيار التدليس في المثال السابق هو:

أ إبراهيم، وعمر.

ب عبدالرحمن، وناصر.

ج ناصر.

د عبد الرحمن.

السؤال الخامس عشر:

قال رجل لزوجته أنت علي حرام، وحلف الثاني ألا يجامع زوجته، وقال الثالث لزوجته أنت كأختي، أما الرابع فأعطته زوجته المهر الذي دفعه لها على أن يطلقها.

حكم هذه الحالات على الترتيب هو:

أ طلاق، ظهار، إيلاء، طلاق.

ب ظهار، إيلاء، ظهار، خلع.

ج ظهار، خلع، ظهار، طلاق.

د تحريم، إيلاء، ظهار، طلاق.

السؤال السادس عشر:

مات رجل عن زوجة، وأم أم، وابن، وبنت، وأخ شقيق، وعم. فمن الذي يرث من هؤلاء؟

أ الجميع سوى أم الأم، والأخ الشقيق، والعم.

ب الجميع سوى الأخ الشقيق، والعم.

ج الجميع سوى العم، وأم الأم.

د الجميع سوى أم الأم.

السؤال السابع عشر:

الأصل في الأطعمة الحل لقوله تعالى (قُلْ لَا أَجِدُ فِي مَا أُوحِيَ إِلَيَّ مُحَرَّمًا عَلَىٰ طَاعِمٍ يَطْعَمُهُ إِلَّا أَنْ يَكُونَ مَيْتَةً أَوْ دَمًا مَسْفُوحًا أَوْ لَحْمَ خَنزِيرٍ فَإِنَّهُ رِجْسٌ أَوْ فِسْقًا أُهْلَ لِغَيْرِ اللَّهِ بِهِ) (الأنعام: ١٤٥) فيباح كل طاهر لا مضرة فيه من حب وثمر وغيرهما، ولا يحل نجس كالميتة والدم، ولا ما فيه مضرة كالسم ونحوه. وحيوانات البرمباحة إلا الحمر الإنسية، وما له ناب يفترس به كالأسد، وما له مخلب من الطير يصيد به كالصقر.

الموقف من العبارة السابقة:

أ صحيحة بتفاصيلها.

ب صحيحة، باستثناء الاستدلال.

ج صحيحة باستثناء بعض الأمثلة.

د صحيحة باستثناء معظم الأمثلة.



السؤال الثامن عشر:

الحكمة من مشروعية الجهاد هي:

- أ ألا يبقى في الأرض كافر أو مشرك.
- ب ألا يبقى في الأرض كافر أو كتابي.
- ج نشر دين الله عز وجل.
- د نشر دين الله عز وجل، والقضاء على الكفار.

السؤال التاسع عشر:

قال الله تعالى في كفارة القتل الخطأ (فتحريرقبة مؤمنة) وقال في كفارة الظهر (فتحريرقبة) قال محمد: إن اشتراط الإيمان في عتق الرقبة في كفارة الظهر من باب حمل المطلق على المقيد. وقال أحمد: إن ذلك من باب حمل الخاص على العام. وقال إبراهيم: إن ذلك من باب حمل المجمل على المبين. من المصيب منهم؟

- أ محمد فقط.
- ب أحمد فقط.
- ج محمد وأحمد.
- د الجميع.

السؤال العشرون:

العبرة الأدق في وصف موقف الثقافة الإسلامية من العلاقة بالثقافة الغربية هي:

- أ الثقافة الإسلامية فيها الكفاية والغنية، وجاءت بمصالح الناس في الدارين، ومن ثم فالمسلمون اليوم في غنى عن الرجوع إلى تجارب الأمم الكافرة.
- ب الثقافة مشترك إنساني، والتميز إنما يكون في العبادة وصلة العبد بربه، وأحكام الدين الإسلامي.
- ج الثقافة الغربية أسهمت في الارتقاء بالإنسان، وفيها جوانب قصور على الثقافة الإسلامية أن تتلافها.
- د الثقافة الغربية إفراز للفلسفة الغربية ولا تنفك عنها، وفيها إيجابيات يمكن الاستفادة منها فيما لا يتعارض مع الشريعة.

السؤال الحادي والعشرون:

أي العبارات الآتية أصوب في التعامل مع مسائل الاختلاف:

- أ الخلاف سنة كونية، وواقع في مسائل الشريعة، ولا بد من قبول الرأي الآخر واحترامه.
- ب الخلاف المعبر إنما هو في تطبيق الأحكام الشريعة على الواقع، لا في الأحكام الشريعة ذاتها.
- ج حكم الله واحد ومن خالفه باجتهاد سائغ، فهو مخطئ معذور مأجور.
- د ما نقل فيه الخلاف بين العلماء ففيه سعة للمسلم أن يختار أيسر الأقوال؛ فما خير صلى الله عليه وسلم بين أمرين إلا اختار أيسرهما.



السؤال الثاني والعشرون:

استدل بعض أهل العلم على فضل طلب العلم بجواز صيد الكلب المعلم دون غير المعلم، فما وجه الدلالة في ذلك؟

- أ أن حكم هذه المسألة -الصيد- ونحوها لا يعرف إلا بالعلم.
- ب أن التفريق بين الكلب المعلم وغير المعلم لا يتم إلا بالعلم.
- ج أن التعليم أفاد الحيوان البهيم وصار سببا في جواز صيده.
- د أن تحديد القدر الكافي من التعليم لحل الصيد إنما يعرف بالعلم.

السؤال الثالث والعشرون:

أي العبارات الآتية أصح في وصف منزلة الأخلاق من الدين:

- أ أهم ما يجب على المسلم: معرفة الاعتقاد الصحيح، والحفاظ على الفرائض، واجتناب المحرمات، ثم تأتي الأخلاق لتكمل شخصيته وتزيينها.
- ب الأخلاق معيار لكمال الإيمان، ومن مقاصد بعثة النبي صلى الله عليه وسلم، ومن أسباب علو الدرجات في الجنة.
- ج الأخلاق من الأمور الحسنة والتكميلية، والأهم التزام الأركان والفرائض.
- د الخلق الحسن أمر مطلوب، لكن الناس اليوم يحتاجون إلى تصحيح العقيدة، والدعوة للالتزام الفرائض، واجتناب الحرام.

السؤال الرابع والعشرون:

قام المعلم عبدالله أثناء تدريسه همزة الوصل والقطع بكتابة مجموعة من الكلمات: بعضها يحوي همزة وصل، والأخرى همزة قطع، ثم طلب من المتعلمين تصنيف الكلمات في مجموعتين، ثم توصل معهم إلى تعريف محدد لكل مجموعة، وطالبهم بعد ذلك بأمثلة من عندهم تنتمي للمجموعة الأولى، وأمثلة تنتمي للمجموعة الثانية.

الاستراتيجية التي استخدمها المعلم عبدالله هي:

- أ حل المشكلات.
- ب المنظم المتقدم.
- ج الاكتشاف.
- د التدريس الأصيل.

السؤال الخامس والعشرون:

١- العلوم الشرعية حقائق وثوابت، والتطوير إنما هو في وسائل عرضها فقط.

٢- التعليم الشرعي اجتهاد بشري قابل للتقويم والتطوير.

٣- التعليم الشرعي يحتاج إلى التطوير في صياغة المحتوى، وتنظيمه، ووسائل عرضه، وطرق تدريسه.

أي العبارات السابقة يمكن قبولها:

- أ ١ ج ٣+١
- ب ٣+٢ د ٢+١



٥. مفتاح الإجابة

رقم السؤال	المعيار	الإجابة
١	١-١-٦ المؤشر ٦	د
٢	١-١-٦ المؤشر ١	ب
٣	٢-١-٦ المؤشر ٥	أ
٤	٢-١-٦ المؤشر ٦	ج
٥	٣-١-٦ المؤشر ٣	ب
٦	٤-١-٦ المؤشر ٨	أ
٧	٤-١-٦ المؤشر ٥	ب
٨	٥-١-٦ المؤشر ٤	د
٩	٦-١-٦ المؤشر ٨	د
١٠	٧-١-٦ المؤشر ٢	ب
١١	٧-١-٦ المؤشر ٦	أ
١٢	٨-١-٦ المؤشر ٢	ب
١٣	٨-١-٦ المؤشر ٤	ج
١٤	٨-١-٦ المؤشر ٤	د
١٥	٩-١-٦ المؤشر ٤	ب
١٦	٩-١-٦ المؤشر ٧	ب
١٧	١٠-١-٦ المؤشر ١	أ
١٨	١١-١-٦ المؤشر ١	ج
١٩	١٢-١-٦ المؤشر ٥	أ
٢٠	١٣-١-٦ المؤشر ٦	د
٢١	١٤-١-٦ المؤشر ٧	ج
٢٢	١٤-١-٦ المؤشر ١	ج
٢٣	١٥-١-٦ المؤشر ١	ب
٢٤	١٦-١-٦ المؤشر ٢	ج
٢٥	١٦-١-٦ المؤشر ١٠	ب

هل أنت جاهز للاختبار؟

تحقق من مستوى جاهزيتك للاختبار بالإجابة عن الأسئلة في القائمة الآتية :

م	أسئلة التحقق من الاستعداد	نعم	لا
١	هل تعرف متطلبات الاختبار للتخصص التدريسي المقدم عليه؟		
٢	هل اتبعت إجراءات التسجيل؟		
٣	هل تعرف مقر الاختبار وموعده؟		
٤	هل تعرف متطلبات دخول قاعة الاختبار؟		
٥	هل تعرف المحتوى الذي يغطيه الاختبار؟		
٦	هل استعملت صفحة خطة الدراسة من هذا الدليل لتحديد المحتوى الذي تعرفه جيدا، والمحتوى الذي تحتاج لإعطائه مزيدا من الاهتمام؟		
٧	هل راجعت كتبًا، أو مذكرات دراسية، أو مصادر أخرى ترتبط بمحتوى الاختبار؟		
٨	هل تعرف زمن الاختبار وعدد أسئلته؟		
٩	هل أنت معتاد على طبيعة الأسئلة التي يعرضها الاختبار؟		
١٠	هل تدربت على أسئلة مشابهة لأسئلة الاختبار؟		
١١	إذا كنت تؤدي الاختبار للمرة الثانية، هل حللت درجتك السابقة وتعرفت على المجالات التي تحتاج منك إلى مراجعة؟		



• في يوم الاختبار

ينبغي أن تنهي مراجعتك للمعايير التخصصية قبل يوم أو يومين من موعد الاختبار الفعلي وينصح

بالآتي:

- خذ قسطاً من الراحة قبل دخول الاختبار.
- تأكد من اصطحاب الوثائق المهمة المطلوبة لدخول الاختبار مثل الهوية الوطنية.
- تناول وجبة غداء أو عشاء خفيفة قبل دخول الاختبار.
- انتظم في الصف أثناء إجراءات دخول قاعة الاختبار.
- كن هادئاً، فلا يمكنك أن تتحكم في مجريات الاختبار ولكنك تستطيع أن تتحكم في نفسك.
- المراقبون في قاعة الاختبار على درجة عالية من التدريب ويسعون إلى بذل الجهد اللازم لتوحيد إجراءات الاختبار على مستوى المملكة، ولكن لا تجعل بعض الإجراءات تزعجك.
- إذا كنت تشعر بقلق أو مخاوف من أداء الاختبار، فمن المفيد أن تقرأ دليل خفض القلق قبل الاختبار بعدة أيام .

٥. التخطيط للمذاكرة

للاستفادة القصوى من هذا الدليل ومن محتوى المعايير، ينصح بتحديد المعايير التي تحتاج إلى مزيد من القراءة والاطلاع، وكتابة أرقامها في الجدول الآتي، مع استكمال بقية الحقول للتركيز في عمليات المذاكرة وتنظيمها .

المحتوى المغطى في الاختبار	كيف يمكنني المعرفة الجيدة بهذا المحتوى؟	ماذا لدي من المواد لمذاكرة هذا المحتوى؟	ما المواد التي احتاجها لمذاكرة هذا المحتوى؟	أين أجد المواد التي احتاج إليها؟	تاريخ بداية المذاكرة	تاريخ انتهاء المذاكرة



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



f t v o in ETECKSA | www.etec.gov.sa

أي مقترحات تثري المحتوى ترسل على البريد الإلكتروني
qtlf@etec.gov.sa